



**Facultad
de
Lenguas
de la
UAEM**



**ASOCIACIÓN MEXICANA DE LINGÜÍSTICA APLICADA
MESA DIRECTIVA**

Dalia Ruiz Ávila, Presidenta
Rosa Esther Delgadillo Macías, Secretaria
Ramón Zacarías Ponce de León, Prosecretario
Alejandra Viguera, Tesorera
Alina Signoret Dorcasberro, Protesorera
Pauline Moore Hanna, Vocal
Laura García Landa, Vocal

FACULTAD DE LENGUAS

Manuel Alfredo Garduño Oropeza, Director
Virna Velázquez Vilchis, Subdirectora Académica
Hugo Andrade Mayer, Subdirector Administrativo

COMITÉ EDITORIAL DE LAS MEMORIAS AMLA 2009

Barbara Bangle Wiese
Minerva Carrasco Aguilar
José Alfredo Sánchez Guadarrama



**Facultad
de
Lenguas
de la
UAEM**

AMLA
Asociación Mexicana
de Lingüística Aplicada

MENU

1. ABARCA QUESADA PAULINA FELICIDAD

EL VOSEO DE CHIAPAS

2. ALARCON NEVE, LUISA JOSEFINA

DIVERSIDAD DE CONSTRUCCIONES EN QUE APARECEN ADJETIVOS
EN FUNCIÓN PREDICATIVA

3. ÁLVAREZ MEDINA MARÍA LUISA

ADJETIVO DEPICTIVO Y COMPLEMENTO EN EL ESPAÑOL MEDIEVAL Y CONTEMPORÁNEO

4. CARRASCO AGUILAR MINERVA

ANÁLISIS DE ALGUNOS VERBOS INACUSATIVOS EN EL ESPAÑOL DE LOS SIGLOS XIII, XV Y
ACTUAL

5. CRUZ ALDRETE MIROSLAVA

LA ADQUISICIÓN DE LOS PARÁMETROS MAYORES ARTICULATORIOS DE LA LSM

6. DELGADILLO MACÍAS ROSA ESTHER

¿CÓMO SE CONSTRUYE LA GRAMÁTICA EN LA SERIE DE LIBROS *ASI HABLAMOS*. ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA?

7. ENCINAS QUINTANA DIANA

SOBRE LA PASIVA PERIFRÁSTICA

8. FERNÁNDEZ RUÍZ GRACIELA

CONSIDERANDO LOS CONSIDERANDOS. EJEMPLOS DE ARGUMENTACIÓN EN SENTENCIAS
JUDICIALES



Facultad de Lenguas de la UAEM

AMLA
Asociación Mexicana
de Lingüística Aplicada

MENU

9. FLORES AGUILAR MARÍA DOLORES

LA MOTIVACIÓN A LA ESCRITURA ACADÉMICA UNIVERSITARIA EN DOS CONTEXTOS DE PRODUCCIÓN.

10. GARCÍA FAJARDO JOSEFINA

LA CATEGORÍA DE ASPECTO EN EL ANÁLISIS DEL ESPAÑOL MEXICANO.

11. GARCÍA ZAMUDIO KARLA

EUFEMISMOS PARA LOS ÓRGANOS SEXUALES EN EL HABLA DE CUILIACÁN.

12. GUERRERO LILIÁN

LOS CONCEPTOS DE PROPIEDAD EN LA FAMILIA YUTO-AZTECA .

13. GUZMÁN MOLINA, ALARCÓN NEVE y BELLORO VALERIA

RELACIONES ANAFÓRICAS EN LA NARRACIÓN DE PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES ESCOLARES.

14. HAWAYEK ANTOINETTE y CAPISTRÁN GARZA ALEJANDRA

LOS EFECTOS DE LA MODALIDAD VISUAL EN LA ESTRUCTURA DE LENGUAJE.

15. HERRASTI Y CORDERO, LUCILLE

LA CONTRAFACTUALIDAD EN ALGUNOS CONDICIONALES:
RESULTADO DE UNA PRESUPOSICIÓN

16. HESS ZIMMERMANN KARINA

CULTURA ESCRITA Y DESARROLLO METALINGÜÍSTICO
DURANTE LA ADOLESCENCIA



Facultad de Lenguas de la UAEM

AMLA
Asociación Mexicana
de Lingüística Aplicada

MENU

17. JACOBO TINOCO JOSÉ ANTONIO

ANÁLISIS FÓNICO-FONOLÓGICO DE “LA NOCHE DEL SUICIDA” DE ALÍ CHUMACERO.

18. KAMENETSKAIA SOFIA

LAS AUTORIDADES EN EL IDIOTICÓN DE MELCHOR OCAMPO.

19. LARA SAHAGÚN OMAR y BELLORO VALERIA

LA ESTRUCTURA ARGUMENTAL PREFERIDA DE LOS ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN ESPAÑOL.

20. MARTÍNEZ ÁVILA PATRICIA IRENE

LÉXICO DE LA ALIMENTACIÓN: ENTRE LA TEORÍA LINGÜÍSTICA Y LA DOCENCIA.

21. MARTÍNEZ GUEVARA ADRIANA, ALARCON NEVE LUISA y RODRÍGUEZ SÁNCHEZ JOSEFINA

PARTICIPIOS REGULARES E IRREGULARES EN FUNCIÓN ADJETIVAL EN FRASES NOMINALES.

22. OROZCO SÁNCHEZ MARÍA ROSARIO

LA SELECCIÓN NOMINAL Y ADJETIVAL COMO ESTRATEGIA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS PERIODÍSTICOS.

23. PARRA GUTIÉRREZ RODRIGO

SIGNIFICADOS DIATÉTICOS EN ESPAÑOL: FACTORES QUE INCIDEN EN SU EXPRESIÓN.

24. PASCUAL ORTIZ ARANZAZU

LOS VERBOS PRO-COMPLEMENTARIOS EN ITALIANO: UNA NUEVA CLASE VERBAL POR DEFINIR



**Facultad
de
Lenguas
de la
UAEM**

AMLA
Asociación Mexicana
de Lingüística Aplicada

MENU

25. PFLEGER SABINE

LA CULTURA COMO SISTEMA ESTRUCTURANTE DE LA CONCEPTUALIZACIÓN

26. RODRÍGUEZ MEDINA ARIADNA

VITANDAS POR SEXO .

27. RODRÍGUEZ REYES JOSÉ MIGUEL

THE DIFFERENTIAL EFFECTS OF INSTRUCTION AND LEARNABILITY CONSTRAINTS IN SLA

28. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ IGNACIO

PRUEBAS DE COLOCACIONES COMO MEDIDA DE PROFUNDIDAD DE VOCABULARIO.

29. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ IGNACIO, VARGAS VEGA BRENDA y JACKSON MALDONADO DONNA

EL TAMAÑO DEL VOCABULARIO (L2) EN LA UNIVERSIDAD MEXICANA.

30. SALAS MIER JORGE DANIEL

RECURSOS DE UNIDAD TEXTUAL EN SONES DE TIERRA CALIENTE.

31. SÁNCHEZ PORTILLA PAOLA y ESCOBAR L.-DELLAMARY LUIS

FONOLOGÍA DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA, LOS RASGOS DISTINTIVOS.

32. SOLER ARECHALDE MARÍA ÁNGELES y SERRANO JULIO CÉSAR

EL MARCADOR DISCURSIVO ESTE... ALGUNOS ASPECTOS PROSÓDICOS Y ESTADÍSTICOS



**Facultad
de
Lenguas
de la
UAEM**

AMLA
Asociación Mexicana
de Lingüística Aplicada

MENU

33. URIBE HERNÁNDEZ CLARA

ENFOQUES PARA DEFINIR LOS COMPONENTES DE LA APTITUD PARA UNA LENGUA EXTRANJERA.

34. VELAZCO ZÁRATE KALINKA

LOS ARTÍCULOS DEL ESPAÑOL COMO L2: REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN EN GRAMÁTICAS EN LA ETAPA FINAL .

35. VERGARA ROMANI LIV KONY

LA NORMALIZACIÓN DE LA ESCRITURA DE LAS LENGUAS INDÍGENAS EN MÉXICO.

36. VILLA RODRIGUEZ MIGUEL ÁNGEL y CRUZ ALDRETE MIROSLAVA

REVISIÓN DE MODELOS DE LA ORGANIZACIÓN CEREBRAL DEL LENGUAJE

DIVERSIDAD DE CONSTRUCCIONES EN QUE APARECEN ADJETIVOS EN FUNCIÓN PREDICATIVA

Luisa Josefina Alarcón Neve
Universidad Autónoma de Querétaro

Resumen

En esta presentación se expone un análisis detallado de las distintas construcciones en que los adjetivos calificativos y participiales aparecen en función predicativa dentro de una base de 82 textos narrativos constituidos por 9979 cláusulas, tomados de los distintos libros de *Lecturas* que por décadas se han utilizado en la escuela primaria mexicana. Se demuestra la preferencia por las construcciones con complementos adjetivales, principalmente con el verbo copulativo *ser*, así como la predominancia de adjetivos que denotan propensión humana mental y física, lo que evidencia el uso de los adjetivos predicativos para la evaluación dentro del entramado narrativo en estos textos escolares.

Introducción

Los resultados que aquí se exponen provienen de un estudio sobre las distintas construcciones adjetivales utilizadas para la descripción y evaluación dentro de textos predominantemente narrativos utilizados en la escuela primaria mexicana (Alarcón Neve 2008). En investigaciones previas (Alarcón Neve y Palancar 2008) se han valorado los logros de los escolares mayores en el uso de dichas construcciones. Considerando la influencia de los modelos narrativos sobre el desarrollo del lenguaje infantil (DeBaryshe, 1993; Goldfield y Snow, 1997), se decidió observar la inclusión de las diversas construcciones adjetivales en textos con los que los niños interactúan en la escuela, para conocer sus implicaciones lingüísticas, pragmáticas y estilísticas en el papel de soporte que la descripción y la evaluación tienen dentro del entramado narrativo.

Los textos analizados provienen de los diversos libros de *Lecturas* utilizados por décadas y hasta este año en la Escuela Primaria mexicana. Se trata de cuentos, fábulas, mitos, leyendas y fragmentos de novelas. Varios de ellos son textos de autor, directamente tomados del original. Otros son creaciones de la CONALITEG¹ y de PRONALES². Unos más son traducciones o adaptaciones de historias universalmente conocidas. Independientemente de la calidad estilístico-narrativa

¹ Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

² Programa Nacional para el Fomento de la Lectura y la Escritura

de estos textos narrativos, el hecho de que estos libros se hayan entregado de manera obligatoria, gratuita y extensiva para los niños inscritos en escuelas públicas y privadas de todo el país, y que para muchas familias mexicanas sean los únicos libros existentes en casa, hace que el lenguaje ahí mostrado adquiera el estatus de modelo a seguir. De ahí la importancia de analizarlos.

Dentro de la lingüística española tradicional, las funciones del adjetivo han sido vistas bajo la etiqueta de “atributo” (Gutiérrez Ordóñez 1997). Cuando se llega a diferenciar entre la función atributiva y la predicativa del adjetivo, esta última es considerada de manera general como “complemento” (Demonte y Masullo 1999; García-Page 2004).

Al revisar esta función adjetival bajo modelos explicativos más universales (Dixon 2004; Schultze-Berndt y Himmelmann 2004), se aprecia una variedad mayor de construcciones en que el adjetivo puede ser *complemento* o *adjunto* de la predicación primaria de la cláusula en la que aparece. Precisamente la capacidad predicativa del adjetivo español, heredada del latín (Müller-Bardey 1990), le permite aparecer en una diversidad de construcciones que, en el ámbito pragmático y estilístico, sirve para lograr distintos matices en la descripción y evaluación dentro del discurso narrativo.

El corpus trabajado.

Los datos provienen de 82 textos predominantemente narrativos tomados de los libros de *Lecturas* para los seis grados escolares de la escuela primaria. Para seleccionarlos, se aplicó la definición de narración que da Beristáin (2000: 352) y los criterios para reconocer textos narrativos propuestos por Bassols y Torrent (1997). Se cuidó que los textos narraran una sucesión relatable de acontecimientos que presentara unidad de acción a partir de mostrar actores fijos, tener un proceso orientado y complicado, y dar evaluaciones de los eventos y actores. Los textos fueron divididos en cláusulas, siguiendo la definición de Aissen (2006: 3): cada unidad que tiene un núcleo predicativo (un predicado y sus

argumentos) con una especificación de tiempo/aspecto/modo; opcionalmente, la cláusula puede contener adjuntos de varios tipos (frases adverbiales o preposicionales funcionando como modificadores; o frases adjetivales funcionando como predicados secundarios).

El corpus consta de un total de 9979 cláusulas:

Libro de Lecturas	Textos narrativos	Cláusulas
1º. grado	13	601
2º. grado	18	1746
3º. grado	7	1155
4º. grado	10	3378
5º. grado	20	1935
6º. grado	14	1164
Total	82	9979

Tabla 1. Distribución de la selección de textos narrativos de los libros de Lecturas.

Hemos registrado 2197 adjetivos en toda la muestra. Consideramos tanto los adjetivos calificativos como los participiales, conjuntando la propuesta tipológica de Dixon (1982; 2004) acerca de los adjetivos en las lenguas del mundo, con la puntual distinción que Demonte (1999) hace respecto de los adjetivos calificativos, y la visión funcionalista de Gutiérrez Ordóñez (2002) de considerar a los participios dentro de la categoría de los adjetivos, cuando están cumpliendo funciones adjetivales.

Adjetivos calificativos y participiales en toda la muestra en función:		
<i>atributiva</i>	1104	1.a. También vimos un cometa con su cola <i>larga y plateada</i> [“La estrellita fugaz”, <i>Lecturas</i> 1º grado] b. y, cuando apareció el <i>horrible</i> monstruo, [“Perseo y la Medusa”, <i>Lecturas</i> 6º grado]
<i>predictiva</i>	1073	2.a. El dueño del circo <u>estaba muy nervioso</u> (complemento) [“¡Se cayó el circo!”, <i>Lecturas</i> . 1º grado] b. Los muchachos aceptaron <i>alegres</i> la apuesta (adjunto) [“El campesino y los pasteles”, <i>Lecturas</i> . 5º grado] c....no había ninguna señora <i>rezagada</i> (modificador en frase nominal) [“El ratón del supermercado y sus primos del campo”, <i>Lecturas</i> . 4º grado]
ambigua	20	3.a. Mientras dormían, una serpiente <i>hambrienta</i> andaba buscando comida. [“Cuenta ratones”. <i>Lecturas</i> 1º grado] b. Emilio chupaba unos frijoles <i>crudos</i> [“Una planta en el estómago”. <i>Lecturas</i> 1º grado]

Tabla 2. Adjetivos calificativos y participiales en todas sus funciones dentro de la muestra.

En Tabla 2 y en la Figura 1, vemos que 1104, el 50%, están en la función prototípica de los adjetivos, la atributiva, (Bhat 1994; Wetzler 1996; Dixon 2004) como se puede ver en (1). 20 adjetivos (1%) muestran una función ambigua, pues pueden considerarse tanto atributivos como predicativos, como en (3), al final de la Tabla 2.

1073 adjetivos (49%) funcionan predicativamente.

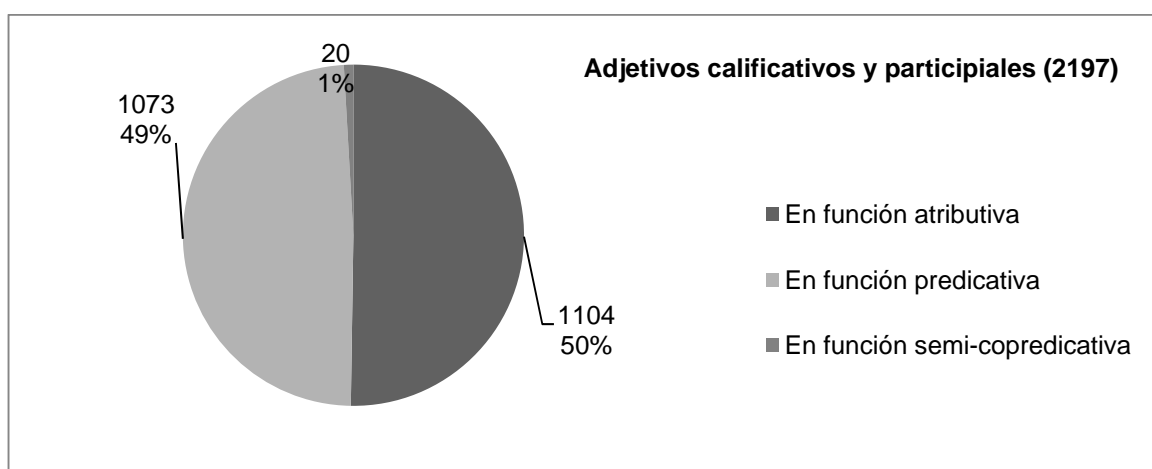


Figura 1. Total de adjetivos en el corpus.

Construcciones adjetivales analizadas

La primera división entre los adjetivos *predicativos* se basa en su aparición como **complementos** del predicado primario de la cláusula, o como **adjuntos** de la predicación primaria o de la cláusula en sí, o como **modificadores predicativos** dentro de una frase nominal. La distribución de estas tres posibilidades se muestra en la Figura 2.

En (2.a) aparece un adjetivo complemento de la predicación básica de la cláusula; en (2.b), un adjetivo adjunto del predicado primario y en (2.c) un adjetivo funcionando como modificador predicativo dentro de una FN.

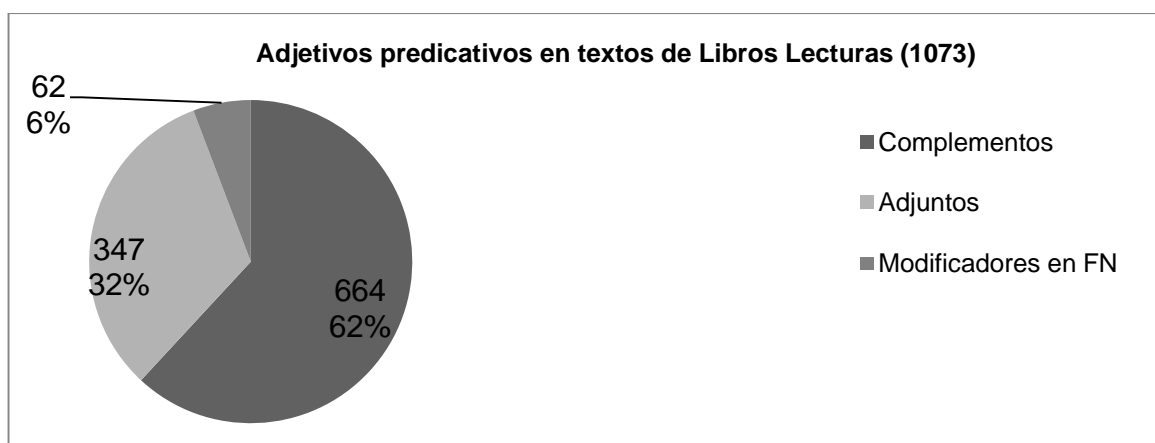


Figura 2. Adjetivos predicativos en el corpus.

1) Adjetivos como *complemento*:

Aparecen en construcciones copulativas, en donde la predicación se da por un verbo copulativo o semi-copulativo (Dixon 2004: 8; Fernández Leborans 1999), como en el ejemplo (4) de la Tabla 3:

Adjetivos predicativos complementos en construcciones copulativas		
- Cop. ser	287	4.a. Mi hermano Paco <u>puede ser terrible, desobediente, incontrolable o inquieto</u> ["Mi familia y la bella durmiente", <i>Lecturas</i> 4º grado]
- Cop. estar	195	4.b. Después de un buen rato mi mamá estaba <u>adormecida</u> ["Cartas a un gnomo", <i>Lecturas</i> 4º grado]
- Semi-copulativos	155	4.c. no <u>se ponían exigentes ni caprichudos</u> ["La culebra", <i>Lecturas</i> 5º grado] d. Y sus orejas <u>se hicieron grandes y peludas</u> ["Los buenos vecinos", <i>Lecturas</i> 4º grado]
Total	637	

Tabla 3. Distribución de construcciones copulativas con adjetivos en función predicativa

En la Tabla 4 se exhiben los verbos semi-copulativos empleados en construcciones copulativas adjetivales en la muestra. Destaca el predominio de *quedar*, *ponerse*, y *quedarse* (verbos de cambio) y de *sentirse*.

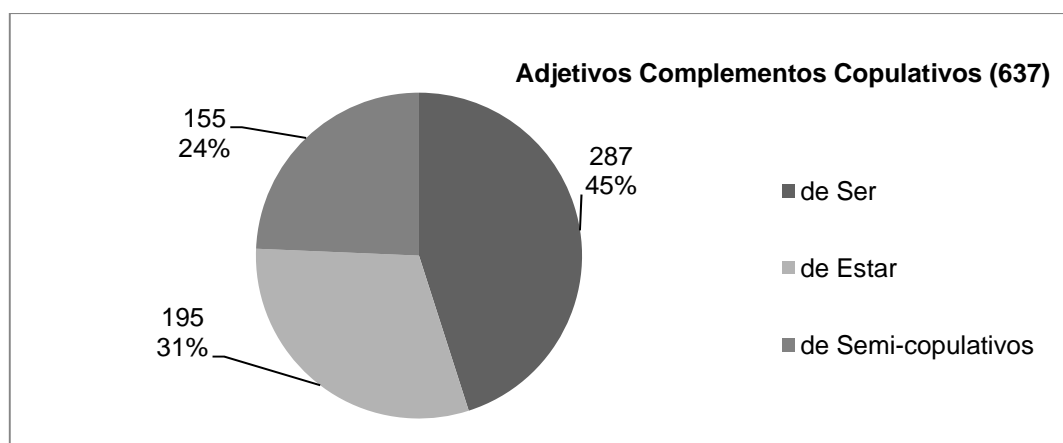


Figura 3. Adjetivos complementos copulativos

Aspectuales			Modales
Estativos		Eventivos	
Durativos	Continuativos	Verbos de cambio	
ir (4)	seguir (6)	quedar (30)	sentirse (21)
andar (3)	permanecer (3)	ponerse (26)	parecer (15)
venir (1)		quedarse (19)	verse (7)
		hacerse (9)	mostrarse (2)
		volverse (4)	
		salir (3)	
		resultar (1)	
		terminar (1)	
Tipo: 3	Tipo: 2	Tipo: 8	Tipo: 4
Emisiones: 8	Emisiones: 9	Emisiones: 93	Emisiones: 45

Tabla 4. Verbos *semi-copulativos* con complementos adjetivales en textos de *Lecturas*.

Clases semánticas ³ de adjetivos en predicación dentro de construcciones copulativas										
Clases adjetivales		- Cop. ser			- Cop. estar			- Semi-cop.		
		T	E	V ⁴	T	E	V	T	E	V
Propensión humana	Mental	2	5	0.4	33	74	0.45	24	45	0.53
	Física	6	11	0.54	30	55	0.6	32	49	0.65
	Conducta	53	81	0.65	7	12	0.58	10	12	0.83
Estados físicos		26	34	0.76	22	46	0.48	18	20	0.9
Color		6	12	0.5	1	1	1	6	11	0.54
Valor		51	105	0.48	0	0	0	14	14	1
Dimensión		7	25	0.28	2	3	0.66	1	2	0.5
Velocidad		2	2	1	0	0	0	1	1	1
Edad		4	12	0.33	2	4	0.5	1	1	1
TOTAL		157	287	0.55	97	195	0.5	107	155	0.69

Tabla 5. Tipos, Emisiones y Variedad de adjetivos en construcciones copulativas.

³ A partir de la clasificación de Dixon (1982), tomada para el español por Demonte (1999).

⁴ Cantidad de tipos de adjetivos registrados para cada clase, entre el número de emisiones. Es decir, es la proporción que puede establecerse entre el tipo de adjetivos y las emisiones de cada clase.

En la Tabla 5 se presentan las clases semánticas de los adjetivos predicativos que aparecen como complemento en la muestra.

2) Adjetivos como *adjuntos*:

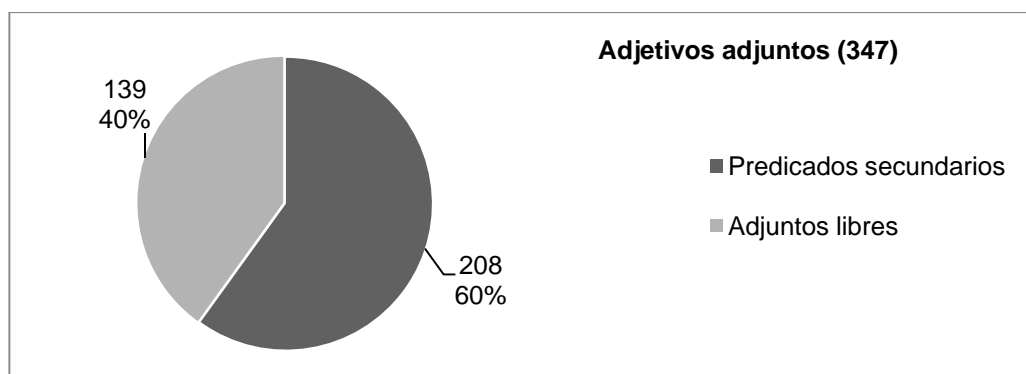
2.1) aparecen como predicado secundario, es decir, un predicado que expresa un estado que se lleva a cabo al mismo tiempo que la eventualidad codificada por el predicado principal (Schultze-Berndt y Himmelmann 2004). Esto se observa en la Tabla 6. En (5) tenemos predicados secundarios orientados al participante sujeto del predicado primario; en (6) están orientados al participante objeto directo:

Adjetivos predicativos adjuntos		
Predicados secundarios	208	<p>5.a. La bruja Ruca también se fue <i>feliz</i> a su casa. [La bruja Ruca]Suj [(también)adverbial se fue -V [<i>feliz</i>]Pred2 (a su casa)Loc]Pred1 ["El sombrero de la bruja", <i>Lecturas</i>. 1º grado]</p> <p>b....los tres salieron <i>muy preocupados</i> de la casa. [los tres]Suj [salieron -V [<i>muy preocupados</i>]Pred2 (de la casa)Loc]Pred1 ["Pita descubre una palabra nueva", <i>Lecturas</i>. 3º grado]</p> <p>c....le dije <i>esperanzado</i> a mi amigo. [Ø]Suj [(le)OI dije-V [<i>esperanzado</i>]Pred2 (a mi amigo)OI]Pred1 ["El boyero", <i>Lecturas</i>. 6º grado]</p> <p>6.a. Y a veces le hacía <i>unas trencitas adornadas con cintas de colores</i>. [Ø]Suj [(le)OI hacía-V (unas trencitas)OD [<i>adornadas con cintas de colores</i>]Pred2]Pred1 ["Niña bonita", <i>Lecturas</i>. 3º grado]</p> <p>b.ya no pudo sostener <i>su corola derechita</i>. [Ø]Suj [(no) pudo sostener-V (su corola)OD [<i>derechita</i>]Pred2]Pred1 ["El girasol", <i>Lecturas</i>. 2º grado]</p> <p>c....y veía, entre una nube de sangre, <i>pequeño todo</i>. [Ø]Suj [veía-V (todo)OD [<i>pequeño</i>]Pred2 (entre una nube de sangre)Modal]Pred1 ["Los valientes no asesinan!"; <i>Lecturas</i>. 6º grado]</p>
Adjuntos libres de la cláusula	139	<p>7.a. El gusanito, <i>espantado</i>, se fue al estanque de los peces. ["La casita del caracol", <i>Lecturas</i>. 1º grado]</p> <p>b. -¿Cómo lo sabes?- contestó la Rana, <i>furiosa</i>. ["La rana tiene miedo", <i>Lecturas</i>. 3º grado]</p> <p>c.-¿De todo?- murmuró el Principito, <i>asombrado</i>. ["El Principito y el Rey", <i>Lecturas</i>. 6º grado]</p>

Tabla 6. Ejemplos de construcciones con adjetivos adjuntos.

2.2) también aparecen como adjunto libre insertado en una cláusula mayor (Schultze-Berndt y Himmelmann 2004: 68). Los adjuntos libres, a diferencia de los predicados secundarios, si bien predicán sobre un participante incluido en la cláusula, no forman parte de ésta, ni sintáctica ni fonológicamente, por lo que en la

representación escrita, se colocan entre comas y oralmente los separamos por pausas en la entonación. Los ejemplos los tenemos en (7), en la Tabla 6.



En la Tabla 7 se muestra la distribución de las clases semánticas de los adjetivos que aparecen como adjuntos en la muestra.

Figura 4. Distribución de adjetivos adjuntos

Clases semánticas de adjetivos adjuntos en predicación										
Clases adjetivales		Pred2 orientados al Suj			Pred2 orientados al OD			Adjuntos libres		
		T	E	V	T	E	V	T	E	V
Propensión humana	Mental	44	88	0.5	1	1	1	35	55	0.63
	Física	25	61	0.41	7	10	0.7	19	19	1
	Conducta	7	11	0.63	4	4	1	15	16	0.93
Estados físicos		8	9	0.88	16	18	0.88	18	22	0.82
Color		0	0	0	0	0	0	5	6	0.83
Valor		1	1	1	0	0	0	6	7	0.86
Dimensión		0	0	0	1	1	1	9	13	0.69
Velocidad		2	4	0.5	0	0	0	1	1	1
Edad		0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		87	174	0.5	29	34	0.85	108	139	0.77

Tabla 7. Tipos, Emisiones y Variedad de adjetivos adjuntos.

En la figura 5 se presenta en resumen la distribución de las construcciones con adjetivos predicativos registradas en el total de las 9979 cláusulas.

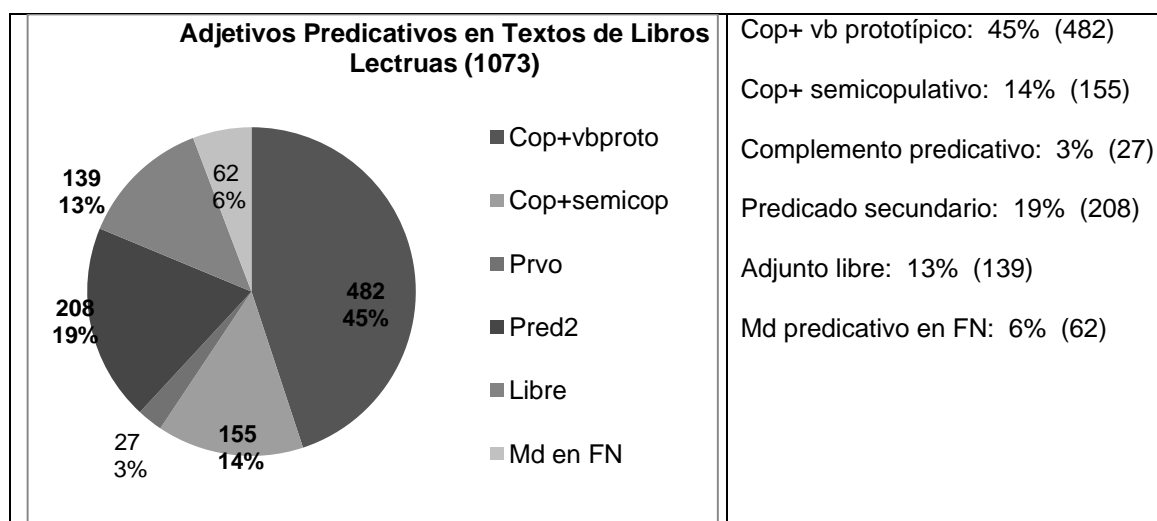


Figura 5. Distribución general de las diversas construcciones adjetivales en la muestra.

Conclusiones

Los datos muestran que los adjetivos en predicación dentro de los textos narrativos analizados son usados principalmente como complementos; sobre todo acompañando a los verbos copulativos prototípicos *ser* y *estar*. Lo sorprendente es que las construcciones con *ser* no son usadas para describir, ya que son muy escasos los adjetivos que denotan propiedades inherentes como la dimensión, el color o la edad. Dado que el tipo de adjetivos que complementa a este verbo es el de de valor, podemos concluir que estas construcciones copulativas son usadas principalmente para la evaluación. Muy similar es lo que sucede con las demás construcciones copulativas, en las que las clases semánticas adjetivales dominantes son las de propensión humana mental y física, y la de estados físicos de objetos no humanos. En general, dentro de los 82 textos narrativos se encuentran muy pocos adjetivos descriptivos, contrastando con la alta frecuencia de adjetivos evaluativos.

Se esperaba encontrar una distribución más amplia de construcciones adjetivales, en la que los adjuntos tuvieran una mayor presencia. No obstante, es importante el uso de adjetivos como predicados secundarios, sin bien éstos se orientan principalmente al participante sujeto, tal y como se muestra en la Tabla 7. En estos adjuntos se aprecia también el predominio de los adjetivos que denotan

propensión humana mental y física. Este predominio va acorde con la función *depictiva* (Schultze-Berndt y Himmelmann 2004: 68) de los predicados secundarios de expresar un estado de los participantes que se lleva a cabo al mismo tiempo que la eventualidad codificada por el predicado primario. Esta función sintáctica-semántica de los predicados secundarios soporta la función evaluativa a nivel discursivo en la narración.

Por todo lo anterior, se puede concluir que los adjetivos predicativos, que en estos textos narrativos son la mitad (el 49%) del total de los adjetivos calificativos y participiales, han sido usados para la evaluación. Probablemente, los adjetivos atributivos, que corresponden a la otra mitad del total de adjetivos considerados, denoten características inherentes del tipo de dimensión, color, o edad; este es tema para futuros análisis.

Queda también como tema de futuras investigaciones la revisión bajo estas categorías de los adjetivos predicativos y las construcciones adjetivales en que aparecen dentro de textos narrativos que no han sido pensados para lectores infantiles. Información que podría contribuir, junto con lo que aquí se está aportando, al mejor análisis de los materiales utilizados en la Escuela Primaria mexicana.

Referencias

- Aissen, J. (2006): *Volante 1 para el Taller sobre la Complementación*. CIESAS-Sureste, México, Julio-Agosto 2006.
- Alarcón Neve, L. J. (2008): *Adjetivos en Predicación dentro de textos narrativos utilizados en la escuela primaria mexicana*. Tesis Doctoral Dir. Dra. Pilar Gómez Manzano. Departamento de Lengua española y Lingüística general. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.
- Alarcón Neve, L. J. y E. L. Palancar (2008): "Predicación secundaria depictiva en el discurso narrativo de los niños en edad escolar". En: Diez-Itza, Eliseo (ed.) *Estudios sobre desarrollo de lenguaje y educación/ Studies on language development and Education*. Monografías de *Aula Abierta* No. 32. Oviedo: ICE-Universidad de Oviedo. pp. 65-74.
- Bassols, M. y A. M. Torrent (1997): *Modelos textuales. Teoría y práctica*. Barcelona: Emu-Octaedro.

- Beristáin, H. (2000): *Diccionario de Retórica y Poética*. México: Porrúa.
- Bhat, D. N. S. (1994): *The Adjectival Category. Criteria for Differentiation and Identification*. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins (Studies in Language Companion Series).
- Debaryshe, B. (1993): "Joint picture-book reading correlates of early oral language skills". *Journal of Child Language*. Num. 20, Cambridge University. pp. 455-461
- Demonte, V. (1999): "El adjetivo: clases y usos. La posición del adjetivo en el sintagma nominal". En: Bosque, I. y V. Demonte (eds.) *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Vol. I. Madrid: Espasa. pp. 129-215
- Demonte, V. y P. Masullo (1999): "La predicación: los complementos predicativos". *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Vol. II. Madrid, Espasa. pp. 2461-2523
- Dixon, R. M. W. (1982): *Where have all the adjectives gone? And other Essays in Semantics and Syntax*. Berlin: Mouton De Gruyter.
- Dixon, R. y A. Aikhenvald (2004): *Adjective Classes. A Crosslinguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press. pp. 1-49.
- García- Page, M. (2002): "El análisis sintáctico (VII). Análisis de la oración simple. La función Complemento predicativo". En P. Gómez Manzano; P. Cuesta Martínez; M. García-Page; M. Sánchez; A. Estévez Rodríguez (eds.) *Ejercicios de Gramática y de Expresión (con nociones teóricas)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Arces. 2ª ed. pp. 167-184
- Goldfield, B. y C. Snow (1997): "Individual Differences: Implications for the Study of Language Acquisition". En J. Berko Gleason (eds.) *The Development of Language*. USA: Allyn y Bacon, pp. 317-347
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997): "Nuevas variaciones sobre el atributo". *La oración y sus funciones*. Madrid: Arco/ Libro. pp. 271-302
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002): *Forma y sentido en sintaxis*. Madrid: Arco/Libro.
- Müller-Bardey, T. (1990): „Köprädikationals rundlegendes-yntaktische Operation“. En Hansjakob Seiler, Elfie Konrad y Birgit Schwarze (eds.), *Internationales interdisziplinäres Kolloquium `Sprache und Denken: Variation und Invarianz in Linguistik und Nachbardisziplinen`*. Lenzburg/Schweiz. Colonia: Arbeiten des Kölner Universalien-Projekts (akup) 81. pp. 1-20. 1106-1114.
- Schultze-Berndt, E. y N. Himmelmann (2004): "Depictive secondary predicates in crosslinguistic perspective". *Linguistic Typology* 8. pp 59-130.
- Wetzer, H. (1996): *The Typology of Adjectival Predication*. Berlin-New York: Mouton de Gruyter (Empirical Approaches to Language Typology 17).

Biodata:

Luisa Josefina Alarcón Neve.

Doctora en Filología Española; Maestra en Psicología Educativa y Licenciada en Lengua y Literatura Españolas. Docente e investigadora en la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ. Publicaciones en el área de adquisición del lenguaje en etapas escolares, discurso narrativo y sobre adjetivos y adverbios.