



# ¿Legitimidad o reconocimiento?

Las investigadoras del SNI.  
Retos y propuestas.

Angélica Mendieta Ramírez  
(COORDINADORA)

**¿Legitimidad o Reconocimiento?  
Las investigadoras del SNI.**

**Retos y propuestas**

# CRÉDITOS

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Mtro. Alfonso Esparza Ortiz  
*Rector*

Dr. René Valdiviezo Sandoval  
*Secretario General*

Dr. Ygnacio Martínez Laguna  
*Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado*

Mtro. Alfredo Avendaño Arenaza  
*Director de Comunicación Institucional*

Dr. Juan Francisco Rivas Silva  
*Director del Instituto de Física*

Mtro. Israel León O'Farrill  
*Director de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*

# ¿Legitimidad o Reconocimiento? Las investigadoras del SNI.

## Retos y propuestas

*Angélica Mendieta Ramírez*

*(Coordinadora)*

2015



**¿LEGITIMIDAD O RECONOCIMIENTO? LAS  
INVESTIGADORAS DEL SNI. RETOS Y PROPUESTAS**  
Angélica Mendieta Ramírez

Primera edición: 5 de febrero de 2015

D.R. © Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
4 sur No. 104, Colonia Centro  
C.P. 72000, Puebla, Puebla.

D.R. © Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V.  
Azcapotzalco la Villa No. 1151  
Colonia San Bartolo Atepehuacán  
C.P. 07730, México, D.F.  
Tel. 55-6235-0157 y 55-3233-6910  
Email: contacto@labiblioteca.com.mx

**ISBN: 978-607-8364-10-7**

Diseño y formación: Rodrigo Mazza

Cuidado de la edición: Pedro Testas Bouzas.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta, del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo así previsto por la Ley Federal de Derechos de Autor y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

Impreso y encuadernado en México  
*Printed and bound in México*

## **Parte II**

**Investigadoras del SNI:  
participación y educación**

## 38. Investigadoras formando investigadoras: el Posgrado en Lingüística de la UAQ

---

Luisa Josefina Alarcón Neve  
Universidad Autónoma de Querétaro

### 1. Introducción

En este trabajo compartimos las diversas experiencias de nuestra comunidad académica y de investigación, la cual, sin proponérselo cuando se fundó hace 17 años, se ha convertido en un semillero de investigadoras.

En primer lugar, daremos las características del Posgrado de Lingüística en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), destacando la predominancia de mujeres tanto en el Colegio de Profesores que lo sustenta, como en el estudiantado que ha conformado sus distintas generaciones.

Hacemos, también, una revisión crítica sobre las posibles razones de esta predominancia, que coincide con lo que pasa en otras áreas de la facultad a la que pertenece.

Dicha revisión se basará en una breve exposición de los orígenes de la Facultad de Lenguas y Letras (FLL) y su papel dentro de la UAQ y de la historia reciente de la sociedad queretana.

Asimismo, presentamos las áreas de la lingüística teórico descriptiva y la lingüística aplicada en que más estamos impactando, tanto las docentes investigadoras como las egresadas del posgrado.

Por último, se tocan puntos difíciles en cuanto a la distribución de la gestión académico-administrativa en una comunidad conformada esencialmente por mujeres, lo que se convierte en sobrecarga de trabajo que hace más difícil el desenvolvimiento de las investigadoras.

## 2. Predominancia de las mujeres en el Posgrado en Lingüística de la UAQ

El Posgrado en Lingüística de la UAQ se fundó en febrero de 1997 con la aprobación del programa de Maestría, precisamente en el 30º aniversario del original Instituto de Idiomas. Ocho años después, en junio de 2005, el posgrado se completó con el inicio del Doctorado.

Los programas de este posgrados han tendido como propósito fundamental el formar investigadores con alto grado de preparación para llevar a cabo estudios lingüísticos originales desde una perspectiva cognoscitiva y funcional a nivel teórico y aplicado, necesarios en nuestro país para cubrir diversas áreas de oportunidad. Por ello, estos programas se han puesto como metas:

Incrementar el número de investigadores y docentes con Posgrado en Lingüística en las IES de la región y de México, y así coadyuvar al propósito de elevar el nivel educativo del país.

Formar investigadores capaces de diseñar e implementar proyectos de investigación originales sobre problemas, fenómenos y procesos propios de la Lingüística Teórica y Aplicada.

Formar investigadores que se dediquen a la documentación, estudio y preservación de las lenguas que se hablan en el país.

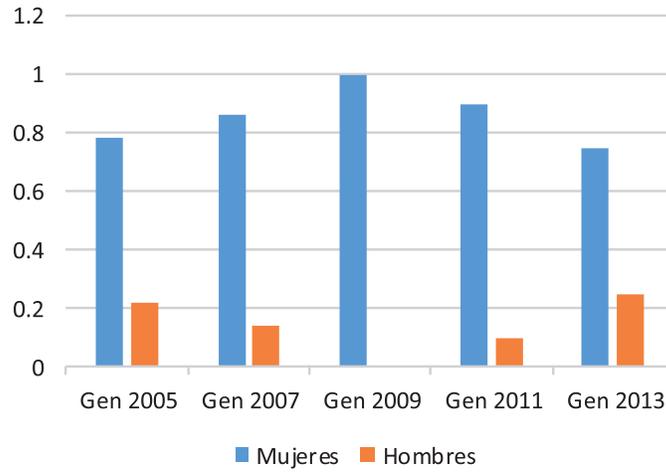
Formar docentes e investigadores que puedan crear programas para la enseñanza y evaluación de la primera o segunda lengua.

Formar investigadores que puedan generar conocimiento sobre la adquisición de la lengua como primera o segunda o en niños con trastornos del lenguaje.

En este contexto académico y de desempeño profesional, resulta importante destacar que, desde sus primeras generaciones, la población estudiantil de este posgrado ha sido predominantemente femenina.

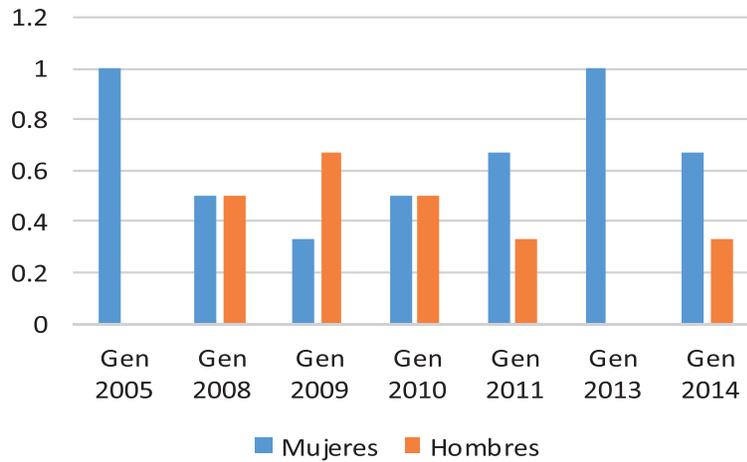
Mostramos en el siguiente gráfico lo observado en las últimas cinco generaciones de la Maestría, que son en las que se basó principalmente su ingreso al PNP. De manera global, tenemos que en la Maestría en Lingüística, en los últimos nueve años, el 87% de la población estudiantil ha estado dado por mujeres. La generación que iniciará su programa en 2015, estará conformada por 70% de mujeres.

LAS INVESTIGADORAS DEL SNI. RETOS Y PROPUESTAS



Proporción mujeres-hombres Maestría en Lingüística

En cuanto a la población estudiantil del Doctorado, presentamos la distribución de género en el siguiente gráfico:



Proporción mujeres-hombres Doctorado en Lingüística

Observamos diferencias entre la proporción de mujeres y hombres dentro de la Maestría y del Doctorado, puesto que en este último tenemos generaciones más equitativas, e incluso, una inversa (la generación de junio de 2009). Sin embargo, de manera global, se tiene que el 71% de los estudiantes del Doctorado han sido mujeres.

En la actualidad, después de tres generaciones de egresados del doctorado y ocho titulados, contamos con siete doctoras, y cuatro de ellas han ingresado al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Este predominio de mujeres entre los estudiantes refleja también lo que sucede entre el profesorado: de los 16 docentes que conforman el actual Colegio de Profesores, doce son mujeres (el 75%). Además, de once docentes en el SNI, 9 son mujeres (el 81%).

Hasta antes de que supiéramos de la convocatoria para el I Congreso de Investigadoras en el SNI, no nos habíamos percatado de estos significativos porcentajes a favor de la presencia del género femenino en el Posgrado de Lingüística. Sí teníamos conciencia de que éramos más mujeres, pero no nos habíamos puesto a contar y sacar estadísticas.

La situación coincide con lo que se mira en otras áreas de la FLL. En la Licenciatura en Lenguas Modernas en Francés y en Español, la población femenina está por encima del 80%; lo mismo se encuentra en el programa a nivel técnico de Profesional Asociado en Enseñanza de Lenguas. En la Licenciatura en Lenguas Modernas en Inglés y en la de Estudios Literarios, la población es más equitativa, no obstante también en esos programas, la presencia de mujeres es muy alta.

Con el fin de encontrar las razones para este predominio de género, a continuación hacemos un breve recorrido de la historia de nuestra comunidad, su inserción en la UAQ y lo que se puede apreciar de la concepción social de estos estudios en la sociedad queretana, que seguramente concuerda con lo que pasa en otros espacios académicos y sociales del país.

### 3. Desarrollo de la FLL de la UAQ

Hace 48 años, en diciembre de 1966, se creó el Instituto de Idiomas, bajo la rectoría del Lic. Hugo Gutiérrez Vega, quien vislumbró la importancia que representaba el que la UAQ contara con un centro de idiomas que tuviera como objetivo primordial y específico el promover, difundir e implementar el aprendizaje de lenguas extranjeras, no como simple y vano adorno, sino como fuerte plataforma para alcanzar metas de superación en la amplia escala de valores y conocimientos humanos. Desde esta concepción, este centro de cultura debería servir para preparar estudiantes más fortalecidos con la adquisición

de uno o varios idiomas y tener así mejores alternativas en su desempeño profesional y humano. Su creación tenía el alto objetivo de enlazar el diálogo entre las culturas, con otros pueblos, intercambiando la propia como defensa del hombre en el mundo moderno y de cambio permanente (Silva Rodríguez, 2001).

A principios de 1967 iniciaron las clases de lengua en el Instituto de Idiomas, con cursos de inglés, francés, italiano, ruso, alemán y etimologías grecolatinas. Años más tarde, incluso, se dieron clases de griego y de maya (en la actualidad no se imparten estas dos últimas lenguas).

Si bien, el propósito original del Instituto de Idiomas fue ofrecer a los universitarios un apoyo a sus estudios, principalmente a través del inglés y francés -materias que tenían que cursar en el propio instituto para acreditar su bachillerato-, muy pronto se abrió al público en general que quisiera estudiar únicamente idiomas. Y fue en esa coyuntura en la que la población de esta sección de la universidad comenzó a crecer en población femenina, pues socialmente era bien visto en la clase media y clase media alta, que las mujeres se cultivaran en artes y lenguas. Así, el Instituto de Idiomas se convirtió en el espacio universitario en que las mujeres podían participar sin tener que romper drásticamente con los esquemas, como podría implicar su ingreso a otras áreas de ingeniería o administración, por ejemplo. En este punto, resulta muy significativo lo que Silva Rodríguez (2001, p. 4) resalta en su revisión histórica del Instituto de Idiomas: "...muchos estudiantes, cuyo propósito era únicamente estudiar la lengua extranjera, no sólo alcanzaron su objetivo sino que, entusiasmados por la cultura, civilización, ciencia y tecnología que de ella emergía, los motivó a realizar estudios profesionales, sea en lingüística o en otras ciencias".

De los ocho profesores fundadores del Instituto de Idiomas en 1967, seis eran hombres y solamente dos eran mujeres.

En 1988, el Instituto cambió a Escuela de Idiomas al contar con Licenciaturas en Lenguas Modernas, en Inglés y muy cerca a esa fecha, en Español.

El año de 1997 fue significativo puesto que el Instituto de Idiomas cambió una vez más de denominación por el de Facultad de Lenguas y Letras al haber sido aprobada la Maestría en Lingüística con tres opciones terminales en: Lingüística Teórica, Lenguas Indígenas y Adquisición de Segunda Lengua. Actualmente la Maestría reconoce dos líneas terminales: en Lingüística Teórica/descriptiva y Adquisición de Primera/Segunda Lengua. Dicho estatus de Facultad se reafirmó al aprobarse en 2003 la Maestría en Literatura Contemporánea de México y América Latina (hoy, Maestría en Enseñanza de Estudios Literarios) y en 2005, la aprobación del Doctorado en Lingüística.

Junto con la trayectoria del Instituto de Idiomas a la Facultad de Lenguas y Letras, la especialización de este ámbito académico en estudiantes mujeres, formadas principalmente por docentes igualmente mujeres, se ha dado sin que haya sido una meta de equidad de género dentro de la UAQ. Esa tarea en nuestra institución es muy reciente y está enfocada, principalmente, a las áreas de ciencias “duras”.

En cuanto a los directores que han acompañado esta trayectoria de 48 años, tenemos un total de once personas diferentes; algunos de ellos han repetido periodo de gestión. Los primeros directores del Instituto fueron hombres; en 1982, asumió el cargo una mujer, si bien, fue seguida de un director. Sin embargo, a partir de 1994, es decir, los últimos 20 años, hemos tenido solamente directoras. Este dominio femenino de la dirección (55% del total de directores) va acorde con la mayoría de mujeres en la docencia, tanto en los cursos de lengua, como en los niveles de Licenciatura y Posgrado.

#### 4. Áreas de impacto: lingüística teórico descriptiva y lingüística aplicada

El seguimiento de los egresados del programa revela que, al concluir sus estudios de posgrado, han podido ejercer su profesión en los siguientes ámbitos:

- Universidades o Institutos de Investigación: impartiendo cursos y seminarios en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, realizando tareas de investigación teórica y aplicada.
- Sector público: laborando o asesorando instituciones gubernamentales encargadas de dictar políticas públicas de educación o, incluso, en ámbitos de la salud (como el Hospital General Dr. Manuel Gea González, o el sector de salud pública de Nayarit).
- Sector privado: como terapeutas de lenguaje, docentes de lenguas, investigadores en cuestiones de lenguaje y en el ámbito educativo.

Además, el Posgrado en Lingüística, junto con la investigación y producción del Cuerpo Académico Consolidado (CAC) de Lingüística, tienen gran reconocimiento nacional e internacional.

A partir del 2007, cuando se tuvo la última reestructuración de la Maestría, se establecieron dos líneas de investigación: la de lingüística teórica-descriptiva y la de lingüística aplicada. De estas cuatro generaciones, de acuer-

do con los trabajos que han sido la base de las tesis de Maestría, tenemos las siguientes áreas impacto:

Lingüística APLICADA	
HOMBRES	MUJERES
3	19
Lingüística TEORICA DESCRIPTIVA	
HOMBRES	MUJERES
1	14

Distribución de tesistas de la Maestría en Lingüística.

Con estos datos, observamos que la distribución entre las dos líneas de investigación de estas investigadoras en formación es bastante similar: 57.5% dentro de la línea aplicada y 42.5% en la línea teórico-descriptiva.

Muchas de las tesis en el área aplicada han abordado temas de adquisición del inglés y del francés; trastornos primarios del lenguaje u otros desarrollos atípicos, como el desarrollo léxico o de la lengua escrita de niños sordos; desarrollo del lenguaje y discurso en etapas tardías de adquisición, básicamente en el ámbito escolar.

Por otro lado, en el área teórico-descriptiva, se han realizado tesis para describir distintos fenómenos del español, a nivel sintáctico, léxico-semántico, prosódico y pragmático; mucho de ese trabajo ha estado baso en corpus orales. También, aunque en menor medida, se han abordado fenómenos lingüísticos del otomí y de otras lenguas indígenas.

En cuanto al Doctorado, las tesis de las doctorandas se han ubicado también en ambas líneas, si bien predomina la aplicada. De las siete doctoras, tenemos cuatro tesis que han revisado trastornos específicos del lenguaje, el desarrollo metalingüístico en los niños, y el desarrollo del vocabulario especializado en estudiantes universitarios. En cuanto a las otras tres tesis, ubicadas más en lo descriptivo, tenemos estudios diacrónicos del español y de lenguaje para describir enfermedades en una lengua indígena.

Las tesis en proceso se ubican sobre todo en la adquisición del inglés y del francés, el procesamiento del lenguaje en niños con trastorno, así como en la descripción del uso de adverbios.

Lo anterior va de la mano con lo que hacemos las docentes investigadoras: de las doce docentes, ocho (67%) estamos más en la lingüística aplicada

a la adquisición y enseñanza de lenguas y cuatro (33%) están en la línea de lingüística teórico-descriptiva.

## 5. Ventajas y desventajas para una comunidad de investigadoras

Como último punto de la ponencia, queremos expresar nuestras consideraciones respecto de ser parte de una comunidad académica y de investigación en la que predominan las mujeres.

No podemos dejar de valorar el hecho de que nuestra particular comunidad, desarrollada desde hace 48 años, tal y como se ha expuesto aquí, nos permite a las investigadoras tener una activa participación en las decisiones académicas, administrativas e incluso políticas de nuestro centro de trabajo. El involucramiento a distintos niveles de la gestión, como coordinadoras de programas o como integrantes de comités tutoriales, comisiones, y demás, permite que la voz de las mujeres sea tomada en cuenta en la toma de decisiones a la hora de armar los proyectos para obtención de recursos federales y estatales, en la planeación de la carga horaria y organización de materias y seminarios, en la selección de nuevos estudiantes en los distintos niveles.

No obstante, esta participación conlleva inevitablemente una sobrecarga de trabajo de índole administrativo que consume tiempo y energía de parte de las investigadoras. Esto nos obliga a dedicar muchas horas a la semana a la gestión, lo que obliga a tomar horas que supuestamente están asignadas para la investigación. Por ejemplo, en las políticas de distribución de la carga horaria para profesores de tiempo completo de la UAQ, se establece para los investigadores en el SNI y responsables de un proyecto de investigación 20 horas semanales para la investigación, y si son coordinadores de un programa, solamente pueden tener tres horas semanales para esa gestión. Así, los que se encuentran en este caso, requieren echar mano de las horas dadas de alta como investigación para sacar adelante los pormenores de la administración. Esta es la situación de varias de las docentes investigadoras del Posgrado de Lingüística.

## 6. Bibliografía

SILVA RODRÍGUEZ, Aurora Yvett (2001). *Ayer, Instituto de Idiomas 1967. Hoy Facultad de Lenguas y Letras 2001*. México: UAQ.

<http://fl.uaq.mx/>