



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO**

FACULTAD DE LENGUAS Y LETRAS

**EL ADJETIVO:
ESTUDIO DEL USO EN NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A
5 AÑOS DE EDAD**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN LENGUAS MODERNAS
ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL**

PRESENTAN:

GONZÁLEZ LEÓN SUSANA LILIANA

HERNÁNDEZ GARCÍA MARIBEL

**DIRIGIDA POR:
DRA. LUISA JOSEFINA ALARCÓN NEVE**

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO. AGOSTO 2009

3.2.1 Lenguaje y escuela	27
3.3 LA ADQUISICIÓN DE ADJETIVOS CALIFICATIVOS	29
CAPÍTULO 4. INVESTIGACIONES SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL ADJETIVO	33
CAPÍTULO 5. PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS	40
5.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	40
5.2 OBJETIVOS	41
5.2.1 Objetivos generales	41
5.2.2 Objetivos específicos	41
5.3 HIPÓTESIS	42
5.3.1 Hipótesis generales	42
5.3.2 Hipótesis específicas	43
CAPÍTULO 6. METODOLOGÍA	44
6.1 SUJETOS	44
6.2 INSTRUMENTO	45
6.3 PROCEDIMIENTO	46
CAPÍTULO 7. RESULTADOS	48
7.1 GENERALES	48
7.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE LAS MUESTRAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS DE EDADES	51
7.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE LAS MUESTRAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS POR CONTEXTO ESCOLAR	52
7.4 LA APARICIÓN DEL ADJETIVO <i>MÁGICA</i>	56
7.5 LOS VERBOS USADOS CON LOS ADJETIVOS EN FUNCIÓN PREDICATIVA	57
CAPÍTULO 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CAPÍTULO 9. CONSIDERACIONES FINALES	68

BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	73
Índice de Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Título	Página
1	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS	44
2	COMBINACIONES	45
3	CLASIFICACIÓN DE LOS ADJETIVOS DEL CUENTO	46
4	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS POR LOS NIÑOS DE A1 Y A2	49
5	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS POR LOS NIÑOS DE B1 Y B2	50
6	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS EN ATRIBUCIÓN POR A1 Y A2	53
7	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS EN PREDICACIÓN POR A1 Y A2	54
8	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS EN ATRIBUCIÓN POR B1 Y B2	55
9	COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS EN PREDICACIÓN POR B1 Y B2	56

**EL ADJETIVO:
ESTUDIO DEL USO EN NIÑOS
PREESCOLARES DE 3 A 5
AÑOS DE EDAD**

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje es una actividad compleja en la que entran en juego las relaciones entre los objetos y las personas. Intervienen a la vez procesos psicofísicos, tales como las sensaciones (auditivas, visuales, táctiles, kinestésicas) y el funcionamiento del aparato fono-articulador y del sistema nervioso central. En este proceso se generan estrategias que permiten a un niño adquirir la lengua del grupo en que vive.

Como bien se sabe, los adjetivos son cualidades que se aplican a palabras que nombran objetos físicos o mentales. Más específicamente, un adjetivo adscribe propiedades cuya especificación sirve para definir o delinear con mayor precisión una entidad, para caracterizarla e identificarla entre varias similares, o para clasificarla o establecer taxonomías culturales y científicas (Demonte 1999: 442). Además, permiten otorgar características al entorno.

Por lo anterior, surge el interés de analizar la etapa en que comienzan a utilizarse, es decir, la infancia, tiempo en el que se presenta el surgimiento de las distintas categorías de palabras que conforman el léxico de un individuo.

Durante las últimas décadas, varios estudios se han enfocado al desarrollo del lenguaje en los años preescolares de los niños. Una preocupación constante ha sido el momento de aparición de las categorías léxicas básicas como el nombre, el verbo y los adjetivos (Aguirre 2001; Álvarez 2004; Barriga 2002; 2004; Montoya 2006; Perberton y Watkins 1989). En la presente investigación se pretende realizar un análisis del nivel de producción oral de los adjetivos calificativos en niños de 3 a 5 años de edad, residentes de la ciudad de Querétaro, que asisten a cuatro escuelas preescolares, dos privadas y dos públicas. Además, se pretende exponer algunos de los factores que determinan la adquisición de los adjetivos calificativos, así como la comparación de la producción de dichos adjetivos entre los sujetos de 3 a 4 y de 4 a 5 años.

1.1 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

El objeto de estudio de esta investigación es la producción de adjetivos calificativos en niños de tres a cinco años. Para presentarla, esta investigación se ha dividido en 9 capítulos. En este primer capítulo se pueden ver el porqué de la investigación y el problema que se plantea. En el capítulo 2 se hace una revisión detallada del adjetivo calificativo, se muestra la función que este realiza y se le presenta desde tres criterios distintos, a saber morfológico, semántico y sintáctico. En el tercer capítulo se presentan algunas teorías sobre la adquisición del lenguaje y ciertos factores que influyen en esta. En el capítulo 5, como su nombre lo indica, se exponen las preguntas de la investigación, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo 6 se explica cómo se llevó a cabo la investigación, cómo se trabajó con los sujetos y los instrumentos requeridos para ello. En el capítulo 7 se muestran los resultados obtenidos agrupados de acuerdo a las edades, los contextos escolares y los verbos que acompañaron a los adjetivos en función predicativa. En el penúltimo capítulo se encuentran las discusiones sobre lo que se esperaba en los resultados y lo que se obtuvo, organizando esto de acuerdo a las preguntas que se plantearon para la investigación. Y finalmente, en el capítulo 9 se presenta una valoración de lo que se obtuvo en este trabajo.

1.2 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lengua se ha constituido como el vehículo más importante para la comunicación del ser humano. Por lo tanto, analizar cómo se va adquiriendo es un tema de sumo interés. Diferentes autores se han centrado en los primeros años de vida para conocer la aparición de las categorías básicas del lenguaje (verbo, adverbio, sustantivo, adjetivo, etc.) en la producción infantil, sin embargo, sus estudios no han sido suficientes, pues no existe ninguno que compare las diferencias de la producción oral de adjetivos en los niños, tomando en cuenta el contexto escolar ni su procedencia socioeconómica.

Por las razones anteriores se decidió retomar y tener presentes los factores ya mencionados y hacer una valoración de ellos mediante esta investigación.

En el presente trabajo, se verá una investigación de la producción de uno de los componentes gramaticales del español: el adjetivo calificativo.

La elección de estudiar únicamente el adjetivo calificativo se debió a varias razones, las más importantes que, por las características de éstos de presentarse con un sustantivo tanto en función atributiva como predicativa, supone obtener un mayor margen de análisis de los mismos. También, el hecho de que puedan constituir construcciones comparativas y que formen parte de pares de adjetivos que representan los grados extremos de una cualidad o característica (*bonito- feo*).

La aparición y explicación de otras clases de adjetivos en esta investigación se realizó con el fin de mostrar un panorama amplio de las funciones del adjetivo en general, de manera que se pudiera ver más claramente el uso que hacían los sujetos de los adjetivos calificativos habiéndose visto las características de otros.

Por otra parte, considerando que el medio que rodea a un infante tiene una incidencia en la adquisición y uso del vocabulario –en este caso, de los adjetivos calificativos-, se desea analizar si existen diferencias en la producción de adjetivos a consecuencia de los distintos ambientes socio-económicos en que los niños se desenvuelven y los input que desencadenan o activan la producción.

Así pues, se desea hacer una aportación en la disciplina de adquisición de la primera lengua (L1), analizando la producción oral de los niños para determinar los factores influyentes en su grado de adjetivación.

CAPÍTULO 2. SOBRE EL ADJETIVO CALIFICATIVO EN ESPAÑOL

En este capítulo se muestra una descripción del adjetivo calificativo a partir de tres criterios: morfológico, sintáctico y semántico. Sin embargo, antes de comenzar con esta descripción es necesario abordar los conceptos esenciales sobre el adjetivo, que es el punto de partida de este estudio. Para iniciar, se presenta la definición del adjetivo que Demonte (1999: 133) puntualiza con los siguientes términos. El adjetivo es una categoría gramatical: una clase de palabras cuyos miembros tienen unas características muy precisas; y es también una categoría semántica: hay un tipo de significado que se expresa preferentemente por medio de adjetivos. Como categoría gramatical puede ser un atributo o modificador del nombre sustantivo; unido a él, y a sus determinantes y cuantificadores, forma una frase nominal en la cual ha de concordar en género y número con el nombre modificado.

Asimismo, esta autora define al adjetivo a través de los siguientes rasgos: generalidad o independencia del objeto, capacidad para adscribir propiedades o características a los objetos y a los acontecimientos y gradualidad.

Clasifica los adjetivos en tres clases léxico-sintácticas, a saber: “adjetivos relacionales”, “adjetivos calificativos” y “adjetivos adverbiales” “intencionales” y “circunstanciales”. No considera a los determinantes (los artículos) ni a los cuantificadores (los numerales e indefinidos), pues constituyen clases cerradas con un número fijo de miembros desprovistos de significado léxico.

De acuerdo con Demonte, Herrero (2001) señala que también se conoce al adjetivo “como la parte de la oración que acompaña al sustantivo y lo modifica bien calificándolo o determinándolo”. Con respecto a la modificación Frawley (1992) y Bußmann (1996) afirman que “la modificación semántica adjetival” se refiere a distintos tipos de propiedades

adscritas a entidades y las formas en que dichas adscripciones son realizadas en el lenguaje.

La definición ya mencionada de Herrero (2001) encaja con la conceptualización del adjetivo que presenta Alarcos Llorach (2000: 94) que se enmarca dentro de la gramática tradicional, pues lo define como “un tipo de palabra que acompaña al sustantivo y forma con éste un grupo unitario que cumple en el enunciado la misma función que podría desempeñar aislado”. Desde ese marco teórico clasifica los adjetivos en: *calificativos* y *determinativos*. Estos últimos quedan subdivididos en: *demonstrativos*, *posesivos*, *numerales*, *indefinidos* y *relativos*.

Por otro lado, Gómez Torrego (2000), al referirse a la definición del adjetivo, señala que tradicionalmente se ha definido como una palabra que expresa cualidad, pero este tipo de definición no es exacta, pues sólo atiende al significado y algunos adjetivos también significan estados, relaciones, entre otros aspectos. Respecto a la clasificación, los divide en: *calificativos* (bueno, malo), *de relación o pertenencia* (musical, ocular), *gentilicios* (madrileño, ruso) y *cuasideterminativos* (siguiente, último).

Por su parte, Bußmann (1996) define al adjetivo como la categoría gramatical que comprende aquellas palabras que acompañan al nombre, a través de una relación atributiva, o que se relacionan con éste a partir de una relación predicativa, regidos por una cópula.

Como puede observarse, las conceptualizaciones del nombre adjetivo y su clasificación dependen en gran medida del marco teórico con el que trabaje el gramático. Esto no significa que unas definiciones sean mejores que otras, sino que, simplemente, responden a diferentes concepciones teórico-metodológicas. Las conceptualizaciones vistas fueron presentadas con el objetivo de tener un panorama más amplio del adjetivo.

En vista de lo anterior y por razones didácticas, en este trabajo se utilizará la concepción de adjetivo y su respectiva clasificación hecha por Demonte (1999), con relación al tema de estudio.

2.1 CLASIFICACIÓN A PARTIR DE UN CRITERIO MORFOLÓGICO

El adjetivo en español se declina para concordar en género y número con el nombre al cual modifica. Por ello, el adjetivo en esta lengua tiene dos variaciones morfológicas: la de género (-o/ -a) y número (el singular (Ø) y el plural (-s/ -es)).

El género del adjetivo debe ajustarse al género del sustantivo, es decir, ambos deben concordar es éste. Algunos adjetivos terminados en *-e* o en consonante funcionan en concordancia tanto con nombres masculinos como femeninos. Sin embargo, todos se declinan en el plural.

2.1.1 Formas genéricas del adjetivo

Por su terminación genérica pueden clasificarse en tres grupos (Esparcanter 1997, Herrero 2001):

1) Los terminados en *-o* para masculino y en *-a* para femenino: *bueno – buena, blanco – blanca*.

2) Los no terminados en *-o* para masculino pero sí es *-a* para femenino: *hablador – habladora, platicón – platicona*.

3) Los que son genéricamente invariables, es decir, los que tienen una misma forma para el masculino y el femenino. Hay un gran número de adjetivos españoles pertenecientes a este grupo:

a) Todos los terminados en *-a, -e, -i, -u*: *azteca, suave, guaraní, hindú*.

b) Todos los terminados en consonante (menos los gentilicios): *capaz, feliz, anterior*. Los gentilicios terminados en consonante son una excepción. Tienen dos formas genéricas. El femenino, que se construye agregando *-a* a la

forma del masculino: *francés – francesa, español – española, alemán – alemana.*

c) La mayoría de los cardinales y algunos indefinidos: *dos, cuatro, cada.*

2.1.2 Número

El número del adjetivo debe ajustarse al número del sustantivo. Es decir, el adjetivo concuerda con el sustantivo en número:

- a) singular (si el sustantivo es singular): monte *alto*.
- b) plural (si el sustantivo es plural): montes *altos*.

Formas del adjetivo para indicar el número.

- 1) Para singular: la forma base (morfema cero Ø).
- 2) Para plural: la forma del singular más el morfema *–s* o *–es*.

2.1.3 Apócope del adjetivo

Algunos adjetivos suprimen una o más letras cuando aparecen inmediatamente delante del sustantivo. Su forma queda reducida o apocopada. Este fenómeno ocurre sólo en singular: *bueno – buen, malo – mal, grande – gran, primero – primer, tercero –tercer, alguno –algún, ninguno – ningún* y los posesivos *mío, tuyo, suyo* (*mi, tu, su*) y sus respectivos plurales (*mis, tus, sus*).

El adjetivo, en español, al ser atributo del sustantivo, es afectado prácticamente por todas las variaciones morfológicas propias del sustantivo. Así pues, en cuanto a su forma, los adjetivos se encuadran dentro de la siguiente clasificación:

Por su composición puede ser **simple** –que no puede dividirse en partes menores- y **compuesto** –el que está formado por dos o más adjetivos

ya sea por prefijo como *in + útil = inútil*, ya sea por la unión de dos adjetivos, por ejemplo, *agrio + dulce = agridulce*.

Por su derivación puede ser **primitivo** –que no procede de otra palabra, como *azul-*, **derivado** –que deriva de otra palabra, por ejemplo, *azulado-* y **parasintético** –que es primitivo y compuesto a la vez: *descorazonado*.

2.2 CLASIFICACIÓN A PARTIR DE UN CRITERIO SINTÁCTICO

El adjetivo es un modificador directo (sin nexo), es decir, funciona como *atributo* del sustantivo. El adjetivo es un modificador directo porque opera estrechamente con los nombres, al respecto, Thomas (1993: 32) recalca que los adjetivos trabajan de manera muy estrecha con los nombres, adscribiéndoles características, así como lo hacen los adverbios con los verbos. Por ellos se dice que los adjetivos **modifican** a los nombres.

2.2.1 Funciones del adjetivo

El adjetivo o construcción adjetival puede cumplir dos funciones: la función atributiva y la función predicativa.

Como atributo es modificador directo del sustantivo. Observemos los siguientes ejemplos:

1. *Casa – grande, perro – chico, niña – bonita.*

Ésta es la función característica y por lo mismo, definidora del adjetivo. Alarcón (2008: 36) explica que en su función atributiva (modificación), el adjetivo puede aparecer en posición prenominal o posnominal. Esta segunda posición, la posnominal resulta bastante extraña en comparación con lo que sucede en la mayoría de las lenguas, en las que el adjetivo en función atributiva siempre se antepone al nombre. Incluso en español, no todos los integrantes de la categoría adjetival pueden aparecer prenominalmente, que es la posición considerada como la común para la

función atributiva. La posición posnominal de los adjetivos -sobre todo los adjetivos menos prototípicos, según Dixon (2004) y Wetzler (1996)- les otorga un matiz predicativo (Gutiérrez Ordóñez 2002).

Según Demonte y Bosque (1999), aunque el adjetivo puede anteponerse o posponerse al sustantivo que modifica, no es indiferente a adoptar una u otra posición. En muchos casos, el sustantivo y el adjetivo se unen en un determinado orden para formar unidades léxicas de significación fija, que son verdaderos compuestos sintácticos:

18. *Semana Santa*,

19. *Santo Padre*,

20. sentido *común*,

No podríamos decir, por ejemplo, “Santa Semana”, “común sentido”, sin cambiar el sentido. A veces, hasta se juntan ortográficamente el sustantivo y el adjetivo, formando así una nueva palabra, que es sustantivo: *camposanto* (campo +santo), *altavoz* (alta + voz). Algunos adjetivos se usan sólo delante, como *medio* (*medio metro*) y *mero* (el *mero* hecho).

Otros pueden usarse en una u otra posición, pero adquieren diferente significado según vayan delante o detrás del sustantivo. Por ejemplo, *todo*, cuando funciona como adjetivo, tiene la propiedad específica de poder anteponerse a los pronombres personales (*todos* nosotros), a los demostrativos, sean pronombres o adjetivos (*todos* esos, *todos* esos árboles) y al artículo (*todo* el día... *todo* un hombre).

En función predicativa, el adjetivo modifica simultáneamente a un verbo y a un sustantivo. Queda subordinado a ambos y concuerda con el sustantivo en género y número (Alarcos 2000).

Una construcción característica del adjetivo es la agrupación de su forma masculina singular con el artículo neutro *lo*. De esta manera, el adjetivo queda sustantivado. La construcción tiene valor de sustantivo con carácter abstracto.

2.3 CLASIFICACIÓN A PARTIR DE UN CRITERIO SEMÁNTICO

El adjetivo expresa cualidades o precisa la significación del sustantivo (o construcción sustantiva) al que acompaña como atributo. Wierzbicka (Frawley 1992: 441) argumenta que el adjetivo denota propiedades simples, pero específicas del sustantivo. Estas propiedades, según Demonte (1999: 442) sirven para definir y delinear con mayor precisión a la entidad referida, para caracterizarla e identificarla entre varias similares; para clasificarla o establecer relaciones, entre otras funciones.

Por su significación, según Demonte (1999) los adjetivos pueden ser:

2.3.1 *Descriptivos*

Su significación es fija. Expresan características que definen a los objetos que nombra el sustantivo. Este tipo de adjetivos se dividen en calificativos, numerales y gentilicios. También son identificados como *calificativos*. Indican cualidades físicas o morales o valoraciones, por ejemplo:

21. Madera *dura*,

22. alma *buena*,

23. precio *justo*.

El “epíteto” es el calificativo que expresa una cualidad propia del sustantivo: el *frío* hielo, la *negra* noche. Se usa casi exclusivamente en la lengua literaria.¹

¹ Puesto que esta investigación se basa en los adjetivos calificativos más adelante se tratará con más detalle los rasgos de éstos en un apartado especial.

2.4 OTRAS CLASES DE ADJETIVOS

Según Demonte (1999), las gramáticas tradicionales y algunas estructuralistas distinguen, en la lengua española, una subclase de adjetivos y otra de pronombres entre los posesivos, cuantificadores y demostrativos. Según este punto de vista tradicional, es adjetivo todo término que modifica directamente al nombre en relación de adyacencia con él, y la frontera se traza entre la actualización, que realiza el artículo, y la adjetivación, que pueden llevarla a cabo todos los otros modificadores del nombre, siendo estos últimos susceptibles de dividirse en *calificativos* y *determinativos*.

Los *calificativos* constituyen clases léxicas abiertas, de extraordinaria complejidad léxico–conceptual; por sí solos no legitiman referencialmente a los sustantivos, ni son referencializadores, sino clasificadores y evaluadores de la intención de los términos sustantivos.

Los determinantes constituyen clases cerradas con un número fijo de miembros desprovistos de significado léxico (Demonte 1999).

2.4.1 Clases de adjetivos según su significado intrínseco

2.4.1.1 Dos clases de adjetivos asignadores de propiedades: relacionales y calificativos

Demonte (1999) señala que los adjetivos que aparecen en los ejemplos 24 y 25 no realizan la adscripción de la misma manera: el número de propiedades que cada uno conlleva y la manera como la vinculan con el nombre son distintas.

24. Libro azul / Señora delgada / Hombre simpático.

25. Puerto marítimo / Vaca lechera / Paseo campestre.

En 24 el adjetivo se refiere a un rasgo constitutivo del nombre modificado, rasgo que exhibe o caracteriza a través de una única propiedad

física: el color, la forma, el carácter. En 25, en cambio, se refiere a un conjunto de propiedades, es decir, todas las características que, conjuntamente, definan a sustantivos como *mar*, *leche* o *campo*. Los adjetivos que expresan una sola propiedad son los que identificamos como *calificativos*; los que expresan conjunto de propiedades son los *relacionales*.

2.4.1.2 Los adjetivos relacionales

Los adjetivos relacionales asignan un conjunto de propiedades al nombre, con las que éste establece una relación semántica determinada (Demonte 1999).

Demonte (1999) presenta de forma exhaustiva y ejemplificada nueve contextos o situaciones sintácticas que permiten distinguir estos adjetivos relacionales respecto de los calificativos:

1. Muchos adjetivos relacionales no pueden encontrarse en posiciones predicativas como en los siguientes casos:

26. *La actuación policial*- **La actuación fue policial*.

27. *La arqueología submarina*- **La arqueología es submarina*.

2. Los adjetivos relacionales no aceptan adverbios de grado ni pueden formar parte de construcciones comparativas:

28. *La conducta laboral*- **La conducta tan laboral*.

29. *Aceptó el tratamiento psicológico del médico*- **Aceptó el tratamiento bastante psicológico del médico*.

3. No tienen antónimos ni entran en correlaciones de polaridad:

30. *El respeto personal* (<<hacia la persona>>, distinto de <<el respeto íntimo>>) **El respeto impersonal* (distinto de la distinción entre *un intelectual honesto* –*un intelectual deshonesto*).

31. *El mercado laboral* – **El mercado{in-/a-} laboral*.

4. A diferencia de los adjetivos calificativos, los relacionales se posponen siempre:

32. *La zona industrial*- **La industrial zona*.

33. *La ciudad universitaria*- **La universitaria ciudad*.

34. *La prosa realista*- **La realista prosa*.

5. Los adjetivos relacionales acompañan más a nombres deverbales o nominalizaciones que a nombres comunes. Su aparición es posible, sin embargo, sólo con las nominalizaciones de resultado y no con las de proceso o acción que, a semejanza de los verbos, desarrollan o expanden los argumentos verbales en posiciones sintácticas. Esta limitación se ilustra en los siguientes ejemplos, es una nominalización de evento/proceso, es un nombre deverbal de resultado:

35. *La producción de café por parte de Cuba descendió a finales de los ochenta*.

36. {*La producción cafetera* (**por parte de Cuba*) / *La producción cafetera de Cuba*} *descendió a finales de los ochenta*.

6. El nombre y los adjetivos relacionales que lo siguen forman una unidad compacta, de manera que los adjetivos calificativos, o los modales y circunstanciales no pueden intercalarse entre ellos.

El adjetivo relacional ha de mantener una relación de adyacencia estricta con el nombre al que modifica:

37. *La actuación policial magnífica / La magnífica actuación policial.* – **La actuación magnífica policial.*

38. *El posible avance normando.* – **El avance posible normando.*

39. *El firme movimiento asambleario / El movimiento asambleario firme.* – **El movimiento firme asambleario.*

7. Cuando en un sintagma nominal concurren varios adjetivos relacionales estos se colocan juntos o incrustan unos en otros, y el adjetivo situado más a la derecha modifica siempre a la unidad formada por el nombre y el primer adjetivo relacional:

40. Esa tropa de señoritos desapareció bien pronto del *mapa patriótico jerezano.*

41....por cuanto –transcripción literal de los periódicos <<menosprecia gravemente el *patrimonio cultural autóctono valenciano*>>

8. Los adjetivos relacionales no se coordinan con los adjetivos calificativos:

42. **una persona católica y simpática*

Ni tampoco se coordinan con los adverbiales:

43. **un viaje transatlántico y largo.*

9. Los adjetivos relacionales, a diferencia de los calificativos, no dan lugar a una estructura sintagmática plena, a

una frase con núcleo y complementos, y se expanden sólo hasta el nivel de la palabra.

Las características morfológicas de estos adjetivos son precisas y específicas. En primer lugar, estos adjetivos son siempre sufijales y derivan de nombres. Los sufijos derivacionales son muy numerosos, se pueden mencionar como ejemplo: *-al / -ar, -ario, -ano, -ico, -ivo, -ista, -esco, -il*, pues en español se documentan alrededor de setenta sufijos aptos para la derivación de adjetivos de relación. Téngase en cuenta que estos sufijos no son exclusivos de este tipo de adjetivos, ya que pueden aparecer también en los adjetivos calificativos. También es característico de estos adjetivos ir acompañados por prefijos preposicionales como *-ante*, prefijos adverbiales del tipo *pre-* o *anti-* y prefijos del estilo *neo-* o *paleo-* (Demonte 1999: 155).

Por otra parte, Demonte (1999) establece tres clases de adjetivos relacionales, según el valor semántico en la relación de modificación:

a) El adjetivo tiene el valor semántico que correspondería a una función gramatical canónica (producción *artesanal* / producción *de artesanía*); estos valores sólo se dan cuando el nombre modificado es una nominalización, o sea, nombre y adjetivo se derivan de verbos.

b) El adjetivo adopta un valor entre una serie de valores semánticos adjuntos (locativo, instrumental, causal, final, posesivo).

c) El adjetivo tiene un significado integrable en el nombre, este significado corresponde a la relación parte-todo, continente-contenido, forma-fondo u otras similares, que se asocia a la preposición “*de*” en construcciones como *mesa de madera, idea de los jóvenes, actitud de los varones*.

El hecho de que este tipo de adjetivos se vea envuelto en una gama tan variada de relaciones semánticas implícitas y de significados posibles determina que los adjetivos sean múltiples y ambiguos, y que formas

aparentemente paralelas resulten inconstantes en los significados que admiten.

El significado de los adjetivos relacionales depende en gran medida del significado del nombre al que modifican, por lo que resulta difícil analizar estos adjetivos en ausencia del nombre modificado y, aún más, del enunciado del que forman parte. La mención de estos adjetivos en esta investigación se debe a que ayudan a clarificar las características de los adjetivos calificativos al exponerlos ambos y mostrar sus diferencias.

2.4.1.3 Los adjetivos calificativos

Los adjetivos calificativos, a diferencia de los relacionales, asignan una propiedad que puede ser estable (individual) o transitoria (episódica). También son “un tipo de palabra integrada por un lexema y una serie de morfemas que coinciden en general con los del sustantivo” (Herrero, 2001: 26).

Desde el punto de vista morfológico, una gran mayoría de estos adjetivos son formas primitivas, aunque hay bastantes calificativos derivados de formas verbales como los acabados en los sufijos *-dor*, *-tor*, *-ante*, *-oso*, *-udo*, *-ble*.

Las principales características de los adjetivos calificativos son la *gradualidad* y *polaridad*. La existencia de un constituyente de grado se manifiesta de varias maneras en la sintaxis de los adjetivos: en primer lugar, la posibilidad de llevar adverbios de intensificación; en segundo lugar, el hecho de que pueden constituir construcciones comparativas y construcciones de medida de diversa forma (*extremadamente gordo*, *demasiado grande*). Igualmente, algunos participan en oposiciones de polaridad, o sea, forman pares de adjetivos que representan los grados extremos de una cualidad o característica (*bueno-malo*, *claro-oscuro*) (Demonte 1999: 173).

Demonte (1999), apoyándose en el trabajo de Dixon (1977 en Demonte 1999), clasifica los adjetivos calificativos de la siguiente manera:

a) Adjetivos de dimensión. Con el término dimensión (o tamaño) se designa a las tres dimensiones espaciales de los objetos físicos (largo/alto, ancho y volumen o profundidad). Estos adjetivos aparecen en pares de antónimos polares (*alto-bajo, grande-pequeño, largo-corto*) y la forma positiva de esa oposición representa a la dimensión en sí.

b) Adjetivos de velocidad. Los adjetivos básicos de velocidad (*rápido, lento, veloz*) son relativos y polares como los adjetivos de dimensión física, en tanto que la forma positiva posee el valor no marcado de la oposición de polaridad. Estos adjetivos pueden anteponerse o posponerse.

c) Adjetivos de propiedad física. Incluyen los adjetivos que hacen referencia a propiedades de los objetos perceptibles mediante los sentidos. Entre estas propiedades encontramos: la forma (*redondo, cuadrado*), el peso (*ligero, pesado*), la consistencia (*espeso, pegajoso*), el sabor (*dulce, salado*), el tacto (*áspero, suave*), el olor (*fragante, fétido, agrio, acre, maloliente*) la temperatura (*caliente, frío, tibio, fresco, helado*) y la sonoridad (*grave, agudo, débil, fuerte, intenso, ronco*).

d) Adjetivos de color. Constituyen un conjunto relativamente abierto en el que se incluyen los términos básicos designadores de color (*blanco, negro, gris, rojo, verde, azul, amarillo*), los adjetivos aproximativos derivados de ellos (*rojizo, amarillento, azulado, grisáceo*), los compuestos a los que dan lugar (*rojiblanco, blanquinegro*), los sustantivos especializados y lexicalizados en significados adjetivos derivados de color y los derivados de estos (*salmón, mostaza, naranja, anaranjado, cielo, celeste, rosa, rosáceo, mora, morado, violeta, púrpura, canoso, luminoso, soleado, nublado*). Además, los compuestos sintagmáticos formados por un adjetivo de color básico seguido de un sustantivo distinguidor, o de un adjetivo que

indica matiz (*verde botella, verde limón, amarillo huevo, gris perla, azul celeste, azul oscuro*).

e) Adjetivos de edad. Constituyen una clase en la que se encuentran formas generales (*viejo, antiguo, anciano* que se aplica preferentemente a seres animados) y formas importadas del campo de los adjetivos de propiedades físicas (*rancio, pasado, caduco*). Generalmente dan lugar a relaciones de antonimia (*viejo-nuevo, arcaico-moderno*) y adquieren un valor temporal de duración o de relación con el momento del habla, es decir que se refieren a nombres que llevan consigo un significado espacio temporal: *un antiguo novio de Luisa/ la reciente declaración del acusado*.

f) Adjetivos de valoración o evaluativos². La variación léxico semántica interna a esta clase es tan diversa como el rango de los aspectos de la realidad humana y no humana, que los seres racionales consideran susceptibles de valoración (*bueno, malo, guapo, feo, sabroso, espantoso*).

g) Adjetivos de aptitudes y (pre) disposiciones humanas. Incluye adjetivos primitivos y derivados que reflejan aptitudes intelectuales (*inteligente, sabio, astuto, idiota*) o emocionales (*sensible, arrogante, cordial, amable*) y pasiones y disposiciones humanas primordiales (*nervioso, irritable, envidioso, celoso, cruel, alegre, triste*), desgajadas todas ellas según variaciones de grado (*discreto, tonto, necio*), de perspectiva (*sensiblero/ cándido*, en perspectiva despectiva, *emocional/ sencillo*, en perspectiva positiva) o de relación con actividades y actitudes humanas esenciales (*trabajador, activo, relajado, dadivoso, excitante*).

La clasificación que Dixon (1977 en Demonte 1999) hace de los adjetivos puede ser aplicada a todas las lenguas, sin embargo, estos pueden

² Demonte (1999: 180) argumenta que la etiqueta de “valoración” podría considerarse como una hiper-clase que cruza todas las categorías anteriores, finalmente la modificación que logra el adjetivo implica una valoración o evaluación. Los ejemplos que Dixon presenta pueden considerarse como formas canónicas, pero él mismo reconoce que estamos frente a un conjunto más amplio en el que hay permanente creación e incorporación de formas derivadas.

ir de una clasificación a otra porque dependerán del uso real que se haga de ellos.

2.4.1.4 El adjetivo calificativo en función atributiva y predicativa.

El adjetivo calificativo puede ser usado de dos formas, ya sea de manera **atributiva** o bien de manera **predicativa**. Thomson (1992) argumenta que la forma atributiva es en la que el adjetivo modifica directamente a un nombre y la predicativa es cuando el adjetivo sigue a un verbo, siendo la segunda la más común en el discurso.

Haciendo referencia a la modificación en la función atributiva, Bußman (Bußman 2002: 441) asevera que es la combinación semántica de un modificador con la expresión modificante. Se trata de una relación de determinación, esto es, una relación semántico-sintáctica entre expresiones lingüísticas, en la cual el significado de una expresión (atributo) determina de manera más detallada el significado de otra expresión (la palabra de referencia) (Bußman 2002: 122). Por su parte, la modificación en la función atributiva puede cumplirse de dos formas según Bhat (1994), por ejemplo la función primaria que debe tener los adjetivos es la “estabilidad temporal” o atribución. Además, explica que los adjetivos en su función de modificación implican estabilidad en el tiempo, porque están asistiendo a un nombre (su “jefe o cabeza” en la frase nominal) para lograr conjuntamente la referencia hacia una entidad. Mientras que la función predicativa de los adjetivos queda como una función secundaria o “extendida” pues los adjetivos pueden tener una implicación de inestabilidad temporal, porque comparten esta característica con los verbos, dado que estarían funcionando como ellos.

Dentro de la adjetivación predicativa se asignan propiedades a participantes que ya se han establecido en el discurso, mientras que en la atributiva se utiliza predominantemente para asignar propiedades a participantes nuevos en el discurso.

Como prueba de lo anterior, Alarcón (2005) muestra los siguientes ejemplos y los explica:

44. El regalo era *grande*.

El adjetivo *grande*, desde el predicado, adscribe una propiedad a la entidad *regalo*.

45. El niño encontró una rana *chiquita*.

En esta oración se encuentra un adjetivo en función atributiva pues el adjetivo actúa como un modificador de un elemento recién aparecido en el discurso.

Alarcón (2005) explica que, de acuerdo a los argumentos de Frawley (1992), los adjetivos como modificadores en función predicativa son más verbales y temporalmente sensitivos, mientras que los modificadores atributivos son más nominales, atemporales y estativos.

2.4.1.5 La importancia del diminutivo y aumentativo en el adjetivo calificativo

Continuando con la descripción del adjetivo calificativo, cabe señalar que Herrero (2001) menciona que dos de las variaciones léxicas más comunes en el adjetivo son el diminutivo y el aumentativo a los que se describe en los siguientes términos:

Diminutivo. Se aplica este nombre [al adjetivo] cuando es modificado y entonces expresa pequeñez, poca importancia e intensidad de las cosas designadas (Herrero 2001: 43). Por ejemplo:

- 46. a. El niño nació *pequeñito*.
- b. Me hizo un favor *chiquitito*.
- c. Es un niño muy *guapito*.

Aumentativo. Este fenómeno afecta a [...] adjetivos y [ocurre] cuando se añade un sufijo³ que sirve para expresar tamaño o intensidad de la cosa asignada o calificada. Además, encierra un valor y sentido peyorativo. El uso de los aumentativos es menos frecuente que el de los diminutivos por razones psicológicas o de eufonía (Herrero 2001: 45). Como ejemplos se pueden ver en:

47. a. Carlos tiene una *casota* (tamaño de la cosa calificada).
- b. Es demasiado *buenazo* (en sentido peyorativo).
- c. Este chico es bastante *brutote* (con valor peyorativo).

³ Los sufijos que realizan esta modificación son *-azo*, *-ón*, *-ote*.

CAPÍTULO 3. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

En este capítulo se presentan algunas teorías sobre la adquisición del lenguaje, algunos factores que influyen en ella y el surgimiento del adjetivo calificativo en el lenguaje infantil.

La adquisición del lenguaje es un proceso de aprendizaje de un sistema altamente abstracto que se desarrolla en contextos naturales y sin ningún tipo de instrucción específica (Aguirre y Mariscal 2001: 14). Respecto a la adquisición existen distintas posturas. Una de éstas es la propuesta por los generativistas, quienes consideran que la independencia y especificidad del lenguaje con respecto al resto de los sistemas cognitivos es una consecuencia de la modularidad de la mente. En este sentido, dentro de la ciencia cognitiva, apoyan la propuesta de Fodor (1983) acerca de que la mente está compuesta por una serie de módulos o sistemas de input genéticamente especificados y que funcionan de manera independiente. Cada módulo se entiende como una unidad de procesamiento de información y de computación. Para Fodor (1983), los módulos tienen una arquitectura neural fija, son automáticos y están guiados por estímulos, siendo, además cognitivamente impenetrables. El hecho de que todos los módulos estén conectados entre sí y seamos capaces de hablar de aquello que vemos o sentimos responde a que todos ellos envían sus datos de salida al procesador central en un formato representacional común, una especie de lenguaje del pensamiento. Para los generativistas, explican Aguirre y Mariscal (2001:21,22), la facultad del lenguaje es una capacidad modular innata e independiente de la inteligencia general y el órgano del lenguaje estaría constituido por uno de estos módulos. Por esta razón el lenguaje no es algo que se *aprenda* sino que se *adquiere*.

De manera muy distinta, las teorías constructivistas ven la adquisición del lenguaje en etapas y estadios, resultado de la interacción del niño con la lengua específica con la que entra en contacto. Según Barriga (2002), la adquisición del lenguaje es un complejo proceso que se inicia con los primeros balbuceos significativos del niño y continúa a lo largo de la

vida. Durante ese tiempo, el niño atraviesa por varias etapas de desarrollo lingüístico, todas con sus rasgos distintivos, pero con una característica común: la necesidad de participar, de interactuar activamente con el mundo circundante. De la calidad de esa interacción dependerá la solidez del andamiaje que el niño irá construyendo para su comunicación.

3.1 ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA

Los bebés son capaces de oír antes de su nacimiento, y pueden demostrar preferencia por la voz de su madre al poco tiempo de nacer. También son capaces de discriminar las expresiones emitidas en la lengua nativa de la madre frente a las emitidas en una lengua extranjera en entorno a los cuatro días de edad, lo que permite un cierto grado de aprendizaje *in útero*. Si algunos aspectos del aprendizaje lingüístico tienen lugar en el útero, la evaluación de aquellos aspectos de la capacidad lingüística que constituyen parte inherente del conocimiento humano y la de aquellos otros que son producto del aprendizaje a través de la exposición al entorno se convierte en una difícil tarea.

Retomando aquí las dos propuestas presentadas en la introducción de este capítulo 4, las cuales tratan de explicar la adquisición de la lengua materna, a saber la innatista y la constructivista, se exponen a continuación los aspectos más relevantes de ambas propuestas respecto al desarrollo de la adquisición de la primera lengua.

La propuesta innatista, según plantean Rojas y De león (2001: 20) los niños vienen equipados con nociones semánticas como *agente*, *acción* o *paciente*, las cuales se asocian con referentes y producen así categorías gramaticales que devienen en estructuras sintácticas. Presentan el proceso de adquisición como mero despliegue de categorías previamente contenidas en el supuesto dispositivo lingüístico.

Las propuestas constructivistas plantean el desarrollo lingüístico de una manera muy diferente a como lo ven los innatistas. Es necesario

recordar, como indican Rojas y De León (2001), que con constructivismo nos referimos a las teorías como cognitivismo (Slobin 1985), socio-interaccionismo (Bruner 1983), interaccionismo (Bates y MacWhinney, 1987) que coinciden en considerar la adquisición de conocimiento como un proceso de desarrollo en el que participan e interactúan organismo-entorno.

Los constructivistas privilegian el aprendizaje lingüístico como un proceso socio interactivo o cognoscitivo que, en sus etapas tempranas, va asociando el lenguaje con categorías sociales y cognoscitivas. Respecto a lo cognoscitivo, se plantea que los niños necesitan ciertos mecanismos restrictivos que les ayuden a resolver el problema de asociar lenguaje con referencia. Al mismo tiempo este conjunto teórico constructivista propone que las interacciones rutinizadas con el ambiente van produciendo formatos que los pequeños organizan gradualmente. Prácticas eminentemente socio-interactivas como formas de atención conjunta, alineación entre cuidadores y pequeños, construcción gradual y local de estructuras a partir de datos fragmentarios es lo que caracteriza este modelo.

Diferentes estudios (Choi y Bowerman 1991 en Rojas y De León 2001; Berman y Slobin 1994; Brown 2001) han demostrado que la estructura de la lengua materna tiene efectos cognoscitivos en el área de representación de conceptos de espacio, como el movimiento, la trayectoria, las relaciones de gravedad y topología.

Varios estudiosos del desarrollo del lenguaje (Choi y Bowerman 1991 en Rojas y De León 2001; Berman y Slobin 1994; Brown 2001) coinciden en señalar que entre los 18 y 20 meses, normalmente ya han adquirido alrededor de 50 palabras, para los 2 años un niño habrá adquirido entre 200 y 300 palabras. Las primeras palabras que pronuncia un niño estarán formadas en su mayoría por sílabas abiertas (una consonante que está seguida de una vocal) en lugar de dos sílabas cerradas o sílabas terminadas en consonantes. Nelson (1973) observó que las primeras palabras tienden a hacer referencia a objetos que se encuentran en el entorno del niño, con lo que éste puede interactuar de forma activa. Según los

generativistas, los niños adquieren de forma universal la mayor parte de su capacidad lingüística adulta entre el primer y el sexto año de vida, aproximadamente. Y pueden adquirirla, según estos estudiosos, sin acceder siquiera ni a los modelos ni a las respuestas que suscitan las primeras y deficientes tentativas de producción lingüística y que permitirían una adquisición más rápida de un sistema conductual tan complejo.

Para los constructivistas, el desarrollo del lenguaje muestra tendencias que son compartidas de manera general por los niños independientemente de la lengua que los rodea; pero la interacción con una lengua determinada será definitiva en el proceso de adquisición de la misma. Ese proceso se extiende más allá de los 5 y los 6 años, y se verá afectado positiva o negativamente durante los años escolares.

Los primeros nombres que usa el niño tienden a ser miembros de lo que se ha denominado categorías de nivel básico. Es decir los niños aprenden en primer lugar palabras más prototípicas como *perro* y *coche*; sólo más tarde aprenderán miembros subordinados de estas categorías como *maltés* (como un tipo de perro) o *descapotable* (como un tipo de coche), y conceptos supraordinados como *animal* o *vehículo* (Barriga 2004).

En las etapas tempranas, afirma Barriga (2002), *mamá*, *papá* o *tío* son para el niño sólo palabras que le designan nombres como muchos otros de la realidad. Sin embargo, más tarde, quedan relacionadas ya con la idea de un nexos familiar. *Papá* es más que una palabra, es alguien que representa un vínculo especial y diferente con el niño que el que se establece con *tío*, *hermano*, *maestro* o *amigo*.

Un niño precisa mucho tiempo para asignar algún significado a una palabra nueva. En algunos estudios, los niños han demostrado que entienden parte del significado que posee una palabra para los adultos tras una única presentación de ésta. El uso precoz de palabras que realizan los niños permite evaluar si asignan significados de tipo adulto a las palabras.

Según Bates, Dale y Thal (1995), se puede subestimar seriamente el léxico del niño si estimamos el tamaño del vocabulario partiendo únicamente del lenguaje oral. Los estudios que comparan los informes paternos sobre la comprensión infantil de las palabras con la producción sugieren que los niños entienden más del quíntuple de las palabras que realmente producen, esta tendencia podría cumplirse también en la adquisición infantil de conceptos sintácticos.

Lo anterior ayuda a que esta investigación observe los factores que influyen en la producción de adjetivos que tienen los niños (la edad, tipo de escuela, convivencia con padres y hermanos, etc.), y cómo adquieren poco a poco la capacidad de designar características de su entorno. Esta designación, en español, son las palabras que adscriben propiedades a los nombres, y dado que la presente investigación se basa en ellos, más adelante se verá su adquisición en un apartado especial (Ver Apartado 3.3).

3.2 SOCIEDAD, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Desde una visión constructivista, el lenguaje como comportamiento resulta afectado por las características socioculturales de los hablantes. Los diversos grupos sociales tienen diferentes hábitos comunicativos y modelos lingüísticos de referencia, lo que origina que los niños aprendices en el seno de estos grupos demuestren ejecuciones lingüísticas significativamente diferentes (Clemente, 1995)⁴.

De acuerdo con Berko y Bernstein (1999), el habla que escuchan los bebés es diferente en muchos sentidos del lenguaje que los adultos tienen en común. El lenguaje dirigido a los niños dentro de una sociedad se caracteriza por un ritmo lento, una entonación exagerada, una frecuencia fundamental elevada, muchas repeticiones, una sintaxis sencilla y un

⁴ Aunque Clemente (1995) se refiere a las características comunicativo-lingüísticas de los grupos sociales marginados, expone un punto que sustenta el desarrollo del lenguaje y sobre todo destaca la mella que hace la sociedad en los nuevos aprendices: los niños.

vocabulario sencillo y concreto; estos rasgos facilitan más al niño la decodificación del lenguaje.

Los niños pequeños evidencian algunas veces incapacidad para adoptar las perspectivas de sus interlocutores, una noción que Piaget llamó *egocentrismo* (Piaget, 1926). Aunque incluso los niños pequeños parecen comprender las formas empleadas, en general, para dirigirse a determinados tipos de oyentes (por ejemplo, a otros niños), el contenido de sus interacciones indica en ocasiones que no captan totalmente la perspectiva del interlocutor. Por ejemplo cuando hablan con personas que no pueden ver lo que ellos están viendo –por teléfono, por ejemplo- pueden mencionar claves visuales como *“Mira lo que tengo en la mano.”*

3.2.1 Lenguaje y escuela

Desde un punto de vista constructivista, el desarrollo del lenguaje depende de muchas más cosas que del apego cognitivo. Se apoya asimismo en una complicada base de desarrollo social y emocional y surge en un escenario de intensas interacciones. En este sentido el lenguaje es un logro que precisa de procesos sociales, cognitivos y afectivos. Cuando el niño tiene su primer contacto con su nuevo entorno –la escuela- se encuentra con nuevas reglas para socializar que lo llevan, explica Barriga (2004), a participar en rutinas y relaciones sociales inmersas en dinámicas diferentes a las ya vividas. El niño entonces tendrá que estar más alerta del juego que supone la interacción conversacional: cambios de turno, reglas de cortesía, manejo de varias intenciones comunicativas simultáneas: las de él mismo, las de sus interlocutores, niños de su edad y las de sus maestros, personas de edad adulta. Para los constructivistas, el entorno juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje.

Según Barriga (2002), el desarrollo del lenguaje infantil es un proceso hecho de la construcción de un sistema de signos, símbolos y acciones, en el que el actor principal es el niño dentro de un escenario complejo: el mundo social que lo rodea. Gran parte de este proceso de desarrollo del lenguaje recae principalmente, por razones naturales, en el

maestro. Éste tiene la sensibilidad para comprender la importancia de dicho proceso y su voluntad para poner la enseñanza al servicio del aprendizaje, esto resulta esencialmente fundamental para que en los primeros años de vida logre pasar los límites y llegue a un nuevo lugar. Es aquí donde el maestro tendrá que tender puentes significativos y útiles que le faciliten al niño el hecho de ir y venir sobre su propio lenguaje.

Cuando el niño asiste a la escuela, su experiencia sociocultural se altera y su vocabulario se puede ver influido por esa cultura escolar. Si bien los niños que no van a la escuela aprenden a hablar, se espera que la escuela influya de manera positiva en el desarrollo del lenguaje infantil (Barriga 2002). Sin embargo, también reconoce y objeta que al llegar a ella (la escuela) el niño enfrenta nuevos mundos e interlocutores con quienes intercambiar información y compartir significados que enriquecen su desarrollo lingüístico y cognoscitivo, no necesariamente encuentra en el ámbito escolar un terreno fértil para la reflexión sobre su lengua. El par enseñanza - aprendizaje no siempre tiene éxito. Se espera entonces que la escuela sea una motivadora o promotora del conocimiento, y, contrario a esto, se encuentra un aparato represivo que impide al niño seguir explayando su capacidad lúdica, creativa e imaginativa. La exigencia y la presión del medio escolar se convierten en un freno para el desarrollo lingüístico (Barriga 2004: 49).

Por otra parte, no se trata sólo de equilibrar las palabras con sus referentes inmediatos, sino que hay que descubrir los significados subyacentes. Poco a poco, el niño va librando las palabras del contexto para poder usarlas con más flexibilidad en una variedad mayor de situaciones. Cuando se enfrenta con la enseñanza de diferentes campos semánticos, como los días de la semana, los colores, el niño logra adquirir nuevas formas de organizar la información, de organizar su propia realidad y de conferirle nuevos significados.

Y es así como una de las transformaciones de este periodo del niño va desdoblado los posibles significados de muchas categorías de esencia

compleja, como los adverbios espaciales: *lejos, cerca*, o los temporales: *ayer, hoy, mañana*, así como los adjetivos que tienen una doble función.

La última pieza del rompecabezas del desarrollo lingüístico infantil es la del desarrollo del discurso, ese paso que resulta decisivo hacia la consolidación de la competencia lingüística y comunicativa (Barriga 2002). Es en el discurso donde la lengua, la acción y el conocimiento se hacen inseparables, pues el discurso emerge la mayoría de las veces de la interacción conversacional. Aquí las reglas del juego ya son diferentes, ya que su uso habla de una cierta autonomía del niño. El desarrollo lingüístico es un proceso vivo, dinámico y vigoroso que continúa activo más allá de los primeros años de vida. Los mecanismos ya adquiridos se reorganizan, se transforman, maduran y se manifiestan en diversas habilidades que permitan al niño ir manejando su lenguaje en forma cada vez más armónica y coherente.

3.3 LA ADQUISICIÓN DE LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Como ya se ha mencionado antes, el desarrollo lingüístico de un niño se debe a diversos factores, los cuales impulsan el crecimiento del repertorio que el infante tiene. Sin embargo, Ninio y Snow (1996, en Barriga 1997, p. 327) proponen que el desarrollo es más que la expansión del crecimiento lingüístico, es más bien un fino y delicado trabajo en el que la interacción personal se entrelaza con la reestructuración de todo el andamiaje del sistema formal y conceptual de la lengua. Por tanto, el niño irá absorbiendo de sus diferentes entornos los elementos que acrecentarán su léxico de calificativos y además, le ayudarán a entender que el adjetivo tendrá género y número de acuerdo con los sustantivos que le acompañan y de la posición que ocupe.

Según Karmiloff – Smith (1988), el hecho de “adjetivar” supone un entramado de contrastes, matices, selección y distribución de rasgos primarios y secundarios que se entrelazan a lo largo de varias etapas del desarrollo lingüístico infantil. Precisamente esta reconstrucción semántica

de los adjetivos se afina en los años escolares, que marcan una “frontera psicolingüística” con las etapas tempranas de adquisición para poder dar paso a unas nuevas estructuras en el desarrollo lingüístico. En el caso de los adjetivos, se inicia el desprendimiento de etiquetas fijas para establecer un proceso de construcción de nuevos sentidos y usos en los adjetivos que implica la aplicación de la propiedad denotada por el adjetivo a distintos referentes denotados por nombres. Como se puede suponer, la adquisición y el uso de los adjetivos conllevan una tarea cognitiva bastante compleja.

El significado de los adjetivos calificativos también se matizará con el conocimiento del mundo que el menor adquiere, según Hall (1994 en Barriga 1997: 328) en las etapas tardías que van de los seis a los doce años el niño tiene un dominio más amplio de su información semántica.

Otra parte sumamente importante dentro del uso de los adjetivos es el desplazamiento de los mismos a otros sustantivos, suceso que describen Harris y Folch (1985 en Barriga 1997: 328) al decir que el niño va tomando conciencia de que los rasgos esenciales de un adjetivo de un objeto a otro, de un objeto a una acción, o de un objeto a algún sentimiento. Aunque el desplazamiento de los adjetivos es señal del desarrollo lingüístico del niño, para que adjetivos tales como *bonito*, *feo* y *gordo* puedan ayudarle a crear nuevos campos semánticos tienen que constituir una importante forma de identificar y describir objetos; deben revelar un orden consistente al ser adquiridos así como las dificultades que se presentan en su adquisición. Además, se tiene que ver el uso de los adjetivos en los errores y substituciones que hacen los niños de manera que se observe el repertorio de adjetivos que se tiene y a su vez que estos errores muestren como se está efectuando el desarrollo semántico (De Villiers y De Villiers 1978: 136)

Según Bal (1990) las descripciones se componen de un tema, que es el objeto descrito (por ejemplo *casa*), y una serie de subtemas (*puertas*, *techo*, *habitaciones*) que son componentes del objeto. En conjunto, los subtemas constituyen la nomenclatura. Pueden estar o no acompañados de atributos (*bonito*, *verde*, *grande*), y pueden indicar una función, una acción

o un uso posible. Como se puede apreciar, en la descripción se encuentran involucradas estrategias cognitivas como la identificación, la localización, la construcción objetiva y subjetiva del mundo, la calificación y la comparación por analogía, entre otras.

Mora y Madrid (2004) consideran la descripción como una actividad discursiva que consiste en la enunciación de objetos presentes en un referente, en este caso, a su imagen, así como sus características.

Glenberg y Langston (1992, en Mora y Madrid 2004: 86) mostraron que las ilustraciones contribuyen a la construcción de representaciones mentales. Éstas permiten la activación de procesos que coadyuvan a la retención y a la comprensión de situaciones variadas que los autores designaron con el término *working memory management* (o manejo de memoria operativa, traducción de Mora y Madrid). Así, suponemos que las descripciones basadas en imágenes constituyen un buen recurso para estimular la producción discursiva de los niños.

De acuerdo a estudios de Eco (1983, en Mora y Madrid 2004: 92) los niños describen de manera preferencial los referentes que están en el primer plano de las imágenes que se les muestran.

Mora y Madrid (2004) afirman que en la descripción el hablante está restringido al objeto referente. De ahí que los niños (y los adultos también) hagan descripciones en las que incluyan solamente “lo que hay” y “lo que está pasando”.

El desarrollo de la lengua está determinado por el contexto social y comunicativo en el que se encuentra inmerso el niño; así, el rol que éste desempeña dentro de la sociedad se hace complejo a medida que crece, y por lo tanto, necesita de una mayor variedad de recursos lingüísticos para poder interactuar en casa, en la escuela y en la sociedad en general.

Por todo lo mencionado y debido a la influencia del entorno en la adquisición de la lengua de un niño y de la adquisición de las distintas categorías que la componen, en el presente trabajo de investigación se considera la necesidad de estudiar cómo entre los 3 y 5 años de edad los niños matizan o califican al medio que les rodea. Aunque es claro que el vocabulario que un niño pueda usar entre los 3 y los 5 años de edad no es muy vasto, sin duda las aportaciones que se obtengan de observar el desarrollo del lenguaje y el surgimiento y la afirmación de una categoría como lo es el adjetivo calificativo serán importantes. La metodología y la explicación de la investigación se presentan a partir del capítulo 5.

CAPÍTULO 4. INVESTIGACIONES SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL ADJETIVO

Los psicolingüistas especializados en la adquisición del lenguaje han observado distintos aspectos, diferentes niveles lingüísticos, y la adquisición de elementos lingüísticos específicos, como los verbos o los nombres y en menor medida, también han estudiado la adquisición y uso de los adjetivos. A continuación se presentan tres investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje infantil, en específico, sobre la adquisición de los adjetivos, que servirán de guía para el presente trabajo.

Barriga (1997) describe algunos de los cambios en el habla infantil de niños de 6 y 12 años. Su objetivo principal es analizar las semejanzas y diferencias en la producción de ciertos adjetivos calificativos, que por su diversidad semántica en el uso, apoyan la idea de un desarrollo lingüístico en este periodo de tiempo.

Para llevar a cabo su investigación, realizó grabaciones de un total de 90 minutos de tres sesiones de entrevistas por niño, hechas con 24 niños y niñas de 6 y 12 años. Para poder comparar la producción entre estas edades fue necesario usar los mismos temas en la conversación. Así, los adjetivos analizados en la investigación surgieron de una situación interactiva y de diálogo con los niños, aunque siempre dirigida por la investigadora. Lo interesante de esta situación fue observar cómo la trama conversacional se tejía con los hilos que los niños seleccionaban, poniendo en juego la habilidad que ponía de manifiesto las diferencias del habla entre una y otra según menciona Barriga (1997).

El trabajo se limitó al análisis de sentidos y significados de dos tipos de adjetivos, de dimensión –*grande, chico y alto*- y los valorativos –*bonito, feo y gordo*- cuya complejidad conceptual hace que su producción y comprensión sufran transformaciones en el habla de los niños durante sus años escolares (Barriga 1997: 331).

En el corpus aparecieron un total de 65 adjetivos calificativos. Lo importante es que por frecuencia, los niños pequeños producen más que los mayores (por el reiterado uso de dos o tres) pero, por ocurrencia, los niños de 12 años de edad tienen una mayor producción y versatilidad. Esto revela no sólo un conocimiento más amplio del mundo, sino un dominio más profundo de conceptos por un lado, y, por el otro, una variada posibilidad de descripción (Barriga 1997: 331).

Los resultados muestran que los adjetivos *grande* y *chico* están siempre en íntima relación con el tamaño, además se comprueba que la polisemia, en el caso de *grande*, se abre a los sentidos de tamaño, edad cronológica y profundidad (Barriga 1997: 332), todo ello ocurre a los 6 años. También se observó el uso del aumentativo y diminutivo muy propio de los niños de esta edad.

Como muestra se pueden observar los siguientes ejemplos:

2. En mi salón hay dos Brendas, una *grande* y una *chica*.
3. Y mi papá tiene un amigo bien *grande*, se llama Roberto ya tiene canas y trabaja en una patrulla.
4. Me llevan a una alberca *chica*, *chica*, y me llega hasta por aquí, porque era muy *chica* para que los niños no se ahogaran... Pero luego nos llevó a una alberca *grande*, *grande* entonces estaba muy *honda*.

Para los 12 años, *grande* trasciende el tamaño real para referirse a un tamaño metafórico. Por ejemplo:

5. Mi abuelo tenía un *gran* corazón, fue un *gran* hombre.

Además, se presenta un desarrollo conceptual que permite el trasvase de una característica meramente física a otra de índole espiritual o moral. La capacidad para metaforizar surge luego de un largo procesamiento de conceptos; es el último de los pasos para llegar a lo simbólico (Barriga 1997: 334). Citando de Gombert (1992), Barriga (1997) expone que la comprensión total de la metáfora aparece muy tarde y que a menudo se le relaciona con la habilidad del uso de operaciones concretas o con el inicio de la etapa en la que el niño es capaz de realizar operaciones formales.

Como es de esperarse, los niños de 12 años manejan con mayor soltura que los niños de 6 el significado primario de *alto*, relacionándolo en primer término con la dimensión. Esto se observa a continuación:

6. El otro maestro, el que ya había venido, el *alto*, era muy aburrido.

El niño de 12 años comienza a moverse ya en los terrenos de la metáfora y de la ironía, e incluso de los sinsentidos, trasciende el significado primario de los adjetivos para desdoblar sus sentidos y enriquecer su habla (Barriga 1997: 336).

Ahora bien, con relación al segundo grupo de adjetivos –*bonito, feo* y *gordo*–, a los 6 años se utilizan aún dentro de una perspectiva egocéntrica. Las ideas quedan presas en un molde de lo bonito o de lo feo, tan estereotipado que llega a vaciarse de contenido semántico, para ceder paso a lo decididamente afectivo. Hay en los niños de seis años un reiterado uso de *bonito* y *feo* –como una muletilla– que sirve para describir el mundo circundante y llenar huecos léxicos:

7. En el barco está ¡*bien bonito*!

8. Bien *divertido* se veía el mar, ¡*bien bonito*!

9. El bailable estuvo *bien bonito*.

Como se puede ver, los niños de los que se muestran los ejemplos anteriores acompañan al adjetivo con los adverbios *bien* y *tan* para darle más énfasis a su expresión. Esta situación podría explicarse en términos de función fática en la que el niño busca reiteradamente el contacto y la atención de su interlocutor en la conversación al exagerar el tono expresivo, le resta calidad al contenido del relato y lo vuelve un tanto repetitivo e intrascendente (Barriga 1997).

En el caso de *feo*, también los niños de 6 años usan los enfatizadores que aumentan la atención del interlocutor y que subrayan la emotividad de los niños:

10. Se empezaron a escuchar gritos, así, *bien feo*.
11. Es que vi *bien feo*, ahí en el mar.
12. Se siente *muy feo* cuando te dejan allá arriba, se me revuelve el estómago.

A los 12 años de edad el marco de referencia para calificar al mundo se amplía, lo *bonito* no es el centro de interés, sino un lugar más en el mundo de las cualidades:

13. Se oía bien, estuvo *muy bonito* el popurrí.
14. Las niñas se veían *bonitas* con sus minifalditas, bailando.

La única referencia que aparece en el corpus de la investigación para *feo* a los doce años es:

15. Y después [del temblor] nos fuimos para olvidar todo lo feo que pasó allí.

La fealdad se sale de los estrictos límites del *ser*, *estar*, o *sentir* para materializarse en la narración en una experiencia negativa (Barriga 1997).

Por último, Barriga (1997) explica que *gordo*, se usa como un rasgo meramente físico a los 6 años:

16. Un niño *gordito*, quién sabe yo no me acuerdo dónde vive.

Mientras que a los 12 se hace una traslación de este sentido hacia el efecto de malestar que causa el comportamiento de un ser humano en otro:

17. Le cayó *gordo* el muchacho por mentiroso.

Otro trabajo que sirve como antecedente es el realizado por Álvarez López (2004) quien llevó a cabo una investigación acerca de la emergencia del adjetivo. En ella expone que el análisis de la adquisición de categorías gramaticales como el verbo o el sustantivo han sido bastante estudiadas; sin embargo, el proceso de cómo aparece el adjetivo en el léxico de los niños ha sido poco abordado.

Debido a lo anterior, Álvarez (2004) trata de saber qué tanta productividad combinatoria tienen los adjetivos que los niños usan, si todos son igualmente productivos y si tiene algo que ver la productividad de los adjetivos con la emergencia de estos. Para ello observó a 4 niños (2 niños y 2 niñas) con edades que iban de 2; 04 a 3; 10 años de edad y de los que obtuvo 24 registros espontáneos, realizados en entornos familiares, y que se obtuvieron con dos horas de video grabación mensuales de cada uno de los niños.

De los registros hizo el inventario de adjetivos que forman el léxico infantil a esa edad, la frecuencia de uso y la productividad combinatoria de los adjetivos y la caracterización de éstos, es decir, los adjetivos que en la muestra analizada eran los más frecuentes, los que aparecían más temprano, los que se mostraban como más productivos y aquellos que eran compartidos por todos los niños del estudio.

Dado que la adquisición de una categoría implica la incorporación de ítems aislados que recorren un camino en busca de la conformación de la categoría gramatical a la que pertenecen, el niño organiza los significados por antónimos y eso le lleva a adquirir nuevas palabras.

En la muestra se observó que los adjetivos más frecuentes y altamente productivos son aquellos que pertenecen al tipo dimensión (*grande, chico*). Los medianamente frecuentes y productivos son los de tipo valor (*bonito, feo*) y esto coincide con el uso que hacen los adultos en español, información que puede ser corroborada en un diccionario de frecuencias.

Un antecedente más es una descripción realizada por Montoya (2006), sobre el desarrollo idiomático del niño. En su reporte se pueden encontrar investigaciones hechas por el semiólogo Umberto Eco, quien sostenía que “el lenguaje era el mundo de las aproximaciones”. Así pues, se explica que en un grupo de 50 niños de entre 3 y 4 años de edad se estudió la producción de adjetivos de varios tipos (se ha centrado la atención en los adjetivos únicamente), y se encontró que ésta era muy pobre o bien escasa en los pequeños.

Montoya (2006) explica que en la etapa conocida como preoperacional, los niños no pueden diferenciar las connotaciones específicas de las palabras, por eso los adjetivos que sean más complejos y estén relacionados entre sí, dependerán siempre de un sinónimo más simple, por ejemplo: para el niño los adjetivos *enorme, largo, alto* serán cubiertos por *grande*, que para él tendrá el mismo valor que los tres anteriores. Esta forma de interpretar indica que el niño sólo ha adquirido los componentes más generales del lenguaje y que le cuesta trabajo entender la diferencia entre el uso de los adjetivos anteriores; y más aún, que no entiende los razonamientos que exige una comparación (diferencia entre alto-largo).

Montoya (2006) afirma que los términos “derecha-izquierda”, “arriba-abajo” y las dimensiones de un objeto, dependen desde el punto en

que el niño observe. Pero, además, es porque el niño tiene un léxico restringido y un pensamiento que se limita a adjetivar usando antónimos.

Finalmente, expone que fue interesante encontrar que entre 50 niños de cuatro a siete años la adjetivación valorativa de carácter estético se redujo a '*lindo*', '*bonito*', '*guapo*' y '*feo*', y en la de carácter moral no se registró más que la pareja '*bueno y malo*', antes de los siete años la valoración estética que hace un niño se reducirá siempre a '*bonito-feo*' y la calificación moral a '*bueno y malo*'. La adjetivación descriptiva es muy pobre, se ampliará muy despacio hasta el grado de observar que los niños de diez años de edad apenas habrán duplicado el promedio de adjetivos que tenían entre los seis y siete años de edad, a pesar de que ya ha tenido influencia de la lectura y de su experiencia escolar.

Además los niños pueden hacer caso omiso de los adjetivos pues "No los necesitan, porque calificar supone una actitud en cierto modo contemplativa, descriptiva, estática; y el habla infantil va ligada a la acción, y salta del sujeto al verbo sin detenerse en las cualidades de las cosas". (Gili Gaya 1972 en Montoya 2006).

Las anteriores investigaciones presentan una idea de cómo evaluar los adjetivos calificativos que se encuentran en las narraciones cuando se trabaja con niños y, al mismo tiempo, señalan rasgos de la adquisición de la lengua y factores que la propician, mientras que centran la atención en la consolidación de la categoría gramatical que interesa en esta investigación. Aunque no se dedican a analizar cada uno de los factores que intervienen en la adquisición de los adjetivos sí exponen algunos aspectos que son importantes para el presente trabajo, como la edad y la influencia del contexto escolar en la adquisición del adjetivo calificativo.

CAPÍTULO 5. PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

En el presente capítulo se expondrán los objetivos que guían este trabajo de investigación, así como las preguntas y las hipótesis que se han planteado respecto a la producción de adjetivos calificativos en una tarea de recontar un cuento por parte de niños de 3 a 5 años de edad, asistiendo al preescolar.

Los objetivos e hipótesis se basan en la preocupación de entender que los adjetivos son palabras de uso cotidiano, que ayudan a otorgar características a objetos tangibles u objetos mentales. El surgimiento de esta categoría adquiere mayor interés por el hecho de saber que constituye parte importante del habla diaria.

5.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de los antecedentes, se han planteado algunas preguntas sobre el uso que hacen los niños entre 3 y 5 años de edad de los adjetivos calificativos. Además, se presentan también interrogantes que tienen que ver con la manera en que el recuento impulsa este uso, así como la influencia que puede tener el factor escolar en la producción de adjetivos.

- a) ¿Los niños de 4 a 5 años tienen la capacidad de producir un mayor número de adjetivos calificativos que los niños de 3 a 4 años de edad?
- b) ¿Los niños que pertenecen a escuelas particulares pueden tener mayor producción de adjetivos que los niños que pertenecen a escuelas públicas o pueden retardar también el uso de los adjetivos?
- c) ¿Qué adjetivos usa más cada grupo? ¿A qué clase semántica pertenecen?
- d) En la tarea de recuento, ¿se retoman los adjetivos utilizados originalmente en el cuento, o los niños producen otros adjetivos?

e) ¿De qué tipo son los adjetivos que los niños toman del cuento, y de qué tipo son los que usan sin que aparezcan en el cuento original?

f) ¿Utilizan los niños la función original de los adjetivos que aparecen en el cuento, ya sea predicativa o atributiva, o más bien la modifican?

g) ¿Usan más adjetivos en función atributiva o en función predicativa?

h) ¿Aparecen expresiones en la producción de los niños que hagan referencia a su conocimiento general del mundo o utiliza únicamente los referentes del texto?

i) En cuanto a la proporción de adjetivos en funciones atributiva y predicativa ¿varía de acuerdo a los grupos de edad o por el contexto escolar?

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 Objetivos Generales

1. Identificar la capacidad de producción oral en cuanto a los adjetivos calificativos en niños de 3 a 5 años de edad.

2. Detectar diferencias en esa capacidad de adjetivos de niños 3 a 5 años a partir del factor escolar.

3. Comparar la producción oral de adjetivos calificativos en dos grupos de niños: a) de 3 a 4 años y b) de 4 a 5 años.

4. Comparar la producción oral de adjetivos calificativos en dos grupos:

a) niños de escuela privada

b) niños de escuela pública

5.2.1 Objetivos Específicos

1. Encontrar y clasificar los adjetivos calificativos que aparecen en el cuento original.

2. Identificar y clasificar los adjetivos calificativos producidos por los niños.

3. Catalogar las funciones en que aparecen los adjetivos calificativos.

4. Detectar la función en que aparecen la mayor cantidad de adjetivos en la producción de los niños.

5. Encontrar qué función adjetival predomina en la producción de los niños; la función atributiva o la función predicativa, observando las diferencias que existen entre los dos grupos de edad.

6. Detectar la clase semántica a la que pertenecen los adjetivos calificativos que aparecen en la producción de los niños para comprobar si los adjetivos más utilizados pertenecen a la clase semántica de tamaño.

7. Analizar y clasificar los verbos que acompañan a los adjetivos en función predicativa.

Al final de esta investigación se espera contar con evidencia sobre el uso de adjetivos calificativos que hacen los niños de 3 a 5 años de edad utilizando la herramienta de recuento, además de reconocer las funciones en que aparecen estos adjetivos y comprobar que el factor escolar es una de las variables que impulsa la producción de adjetivos de los niños.

5.3 HIPÓTESIS

Tomando en cuenta el planteamiento del problema, se formularon las siguientes hipótesis para esta investigación:

5.3.1 Hipótesis generales

1. Si existen diferencias significativas entre niños que asisten a una escuela pública y a una privada, la producción de adjetivos en aquellos que pertenecen a la institución privada será mayor.

2. Si existen diferencias significativas entre los dos grupos de niños: los de entre 4 a 5 años de ambos contextos escolares, escuela privada o pública, se encontrará una mayor producción que los niños del grupo de 3 a 4 años de edad.

5.3.2 Hipótesis específicas

1. Los adjetivos calificativos que los niños usan aparecen en mayor cantidad en función atributiva.

2. Los adjetivos calificativos usados en predicación aparecen en mayor cantidad en el grupo de 4 a 5 años de edad que en el de 3 a 4 años.

3. Los niños cambian las funciones originales de los adjetivos en el recuento.

CAPÍTULO 6. METODOLOGÍA

6.1. SUJETOS

La investigación se llevó a cabo con una población de 80 niños elegidos aleatoriamente dentro de cuatro escuelas preescolares, dos públicas y dos privadas, en donde los niños participantes fueron organizados de la siguiente manera: en cada una de las cuatro escuelas se hizo un grupo de niños de 3 a 4 años y otro de 4 a 5 años .

Se trabajó con un total de ocho grupos de niños organizados con 10 niños cada grupo, 5 niños y 5 niñas. Es decir, que de estos ochenta niños 40 fueron niñas y 40 fueron niños. Aunque los grupos estuvieron repartidos equitativamente, la variable de género no se tomó en cuenta para esta investigación ya que ésta se centra en las diferencias entre las escuelas públicas y privadas así como en las diferencias por edades. A cada niño participante se le asignó un número, a saber de 1-40 niños de 3; 4 a 4; 0 años de edad y del 41-80 a los niños de 4; 4 a 5; 0 años.

A continuación se muestran dos tablas que servirán para ejemplificar la organización que se hizo de los grupos.

Tabla 1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS

CONTEXTO ESCOLAR	EDAD
1: Escuelas Privadas	A: Niños de 3; 4 a 4; 0 años de edad
2: Escuelas Públicas	B: Niños de 4; 4 a 5; 0 años de edad

Tabla 2. COMBINACIONES

A1	Niños de 3; 4 a 4; 0 años que asisten a escuela privada.
A2	Niños de 3; 4 a 4; 0 años que asisten a escuela pública.
B1	Niños de 4; 4 a 5; 0 años que asisten a escuela privada.
B2	Niños de 4; 4 a 5; 0 años que asisten a escuela pública.

Se asistió a las escuelas para llevar a cabo la actividad con la que se realizó la investigación. Durante estas visitas se hizo un análisis socioeconómico (ver anexo 2) de la familia de cada niño para ver si se podía contar con datos que pudieran al final dar más información sobre el contexto social del niño, aunque no fue una variable que se consideró en los análisis, permitió tener una visión un poco más general del contexto del niño. Con el cuestionario se pretendía saber si el tiempo que los padres pasaban con los niños podía afectar la producción de adjetivos o si la presencia de hermanos mayores podría considerarse también un factor o incluso, si el acceso a ciertos medios masivos de comunicación sería relevante. Sin embargo, los datos que se obtuvieron no marcaron un contraste y como ya se mencionó sólo sirvieron como guía, por ejemplo, para cotejar el contexto con la producción de algún niño, ya sea el que produjo más o el que produjo menos adjetivos.

6.2. INSTRUMENTO

El cuento con el que se trabajó se titula *Petufo*, es un libro de 8 páginas ilustrado y a colores. Las imágenes del cuento se presentan en el Anexo 3.

El número de elementos en las ilustraciones (Ver Anexo 3) de cada página es alto y presenta altas pigmentaciones lo que permite que el niño tenga diferentes percepciones y por tanto una mayor producción de adjetivos, esto se valoró debido a las edades de los niños. Además, las imágenes propician la descripción y juegan un papel muy importante dentro de la construcción que hace el niño al describir (Mora y Madrid, 2004). El tamaño del cuento es de 16.5 cm de altura y 11.8 cm de ancho. Las

dimensiones que presenta hacen que sea posible el ser manejado por los niños. La historia relatada en el libro es de carácter fantástico por lo que resulta atractiva para las edades de los menores. La historia trata de un duende que desea ser más grande porque se siente pequeño, por ello va a consultar a un caracol que es brujo y le da una poción mágica para que sea más grande. Sin embargo, Petufo no queda conforme porque debido a su tamaño no puede jugar con sus amigos ni entrar a su casa, así que de nuevo consulta al brujo caracol con el fin de que le dé una poción para revertir su tamaño. Por fin regresa al tamaño que tenía antes y vive feliz por siempre.

6.3 PROCEDIMIENTO

La actividad para realizar la investigación consistió en contarles un cuento manera grupal.

La tarea se basó en el recuento. El investigador leyó previamente el cuento y después cada niño lo contó de nuevo observando las imágenes. “*The recasting*” (Nelson, 1984) o “*recuento*” ocurre cuando una producción seguida inmediatamente por otra reitera el significado (datos) de la primera, pero cambia uno o más de sus componentes sintácticos. Esto ayuda a los niños que participan en contar una historia para que puedan relatarla con mayor facilidad. Por ello se usó esta técnica en la investigación, con la finalidad de que los participantes aumentaran la cantidad de adjetivos que producirían, ya que el cuento original presenta una cantidad significativa (15 calificativos) de adjetivos, de la siguiente manera:

Tabla 3. CLASIFICACIÓN DE LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS DEL CUENTO

Adjetivo	Función	Clase Semántica	Emisiones
Grande	Predicativa	Dimensión	2
Ambicioso	Predicativa	Valorativo	1
Anterior	Atributiva	Valorativo	1
Chiquito	Predicativa	Dimensión	1
Divertidos	Atributiva	De aptitud o disposición mental	1
Feliz	Predicativa	De aptitud o disposición	1

		mental	
Gigante	Predicativa	Dimensión	1
Gran	Atributiva	Dimensión	1
Grandulón	Predicativa	Dimensión	1
Hermosa	Atributiva	Valorativo	1
Maravilloso	Atributiva	Valorativo	1
		De aptitud o disposición	
Normal	Atributiva	mental	1
Pequeña	Atributiva	Dimensión	1
Pequeño	Predicativa	Dimensión	1

El recuento de la historia, por cada niño, se grabó en audio durante el tiempo que duró su participación para después transcribir toda la producción, detectar los adjetivos utilizados por los niños y hacer con esto un registro. Las grabaciones se efectuaron siempre por las mañanas entre las 10 y 12 horas del día en las cuatro diferentes escuelas que se visitaron (dos públicas y dos privadas). Para las grabaciones se utilizó una grabadora manual.⁵

⁵ Originalmente se pensaba grabar en audio y video el recuento de los niños pero las escuelas no lo permitieron, así que sólo se tuvo acceso al audio.

CAPÍTULO 7. RESULTADOS

Para la redacción de los resultados se distribuyó lo encontrado a partir de la clasificación de las 80 muestras narrativas según sus autores. Así se muestra lo logrado por los niños, organizados en cuatro grupos, de 20 niños cada grupo, a saber, A1, A2, B1 y B2. Los grupos A pertenecen al rango de edad de 3; 4 – 4; 0 años y los grupos B al rango de 4; 4 – 5; 0 años de edad. Los números 1 pertenecen a escuelas privadas, mientras que los 2 pertenecen a escuelas públicas. La **Tabla 1**, ya presentada antes, ejemplifica la clasificación que se hizo para organizar a los grupos:

CONTEXTO ESCOLAR	EDAD
1: Escuelas Privadas	A: Niños de 3.4 a 4.0 años de edad
2: Escuelas Públicas	B: Niños de 4.4 a 5.0 años de edad

Los resultados se exponen a partir de las generalidades encontradas en cada subgrupo de niños. Como se analizó el uso de los adjetivos de acuerdo con la función atributiva o predicativa en que aparecieron en las muestras de los niños, los adjetivos registrados en las 80 muestras así se clasificaron para realizar los conteos.

7.1 GENERALES

De las 80 muestras, se obtuvo un total de 411 adjetivos calificativos que fueron usados en 978 cláusulas. De ese total de adjetivos, los niños usaron 119 en atribución y 292 en predicación.

En la muestras de los grupos A1 y A2 –los más pequeños, tanto de escuela pública como privada-, los niños produjeron un total de 53 adjetivos en atribución de 12 tipos diferentes. El adjetivo que más se utilizó fue *chica* (y sus derivaciones) con 19 emisiones, mientras que entre los adjetivos menos utilizados se encontraron *azul*, *dormido*, *limpia*, *natural*, *rosa* y *rota* con una sola emisión cada uno (ver Tabla 4).

En las muestras de estos mismos grupos también se obtuvieron 153 adjetivos de 11 tipos que fueron usados en predicación. El adjetivo que más usaron estos niños en función predicativa fue *grande* con 62 emisiones y los menos utilizados fueron *bajito*, *feliz*, *morada* y *mugrosa* con una sola emisión cada uno como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS POR LOS NIÑOS DE A1 Y A2

ATRIBUCIÓN		PREDICACIÓN	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
azul	1	alto	3
chico	19	chico	44
dormido	1	dormido	17
grande	3	grande	62
limpia	1	feliz	1
mágica	14	gigante	2
morado	2	morado	1
natural	1	bajito	1
pequeña	6	pequeña	19
rojo	3	mugrosa	1
rosa	1	triste	2
rota	1		
TOTAL	53	TOTAL	153

Se puede observar que, si bien en las 40 muestras narrativas de los niños más pequeños (los de los grupos A) aparecieron una mayor cantidad de adjetivos en función predicativa (153 adjetivos; cien más que en función atributiva), la variedad de adjetivos en función atributiva y en función predicativa es muy similar. Es decir, la diferencia de tipos que se usaron en función atributiva y predicativa solo fue de 1. En función atributiva se encontraron 12 tipos mientras que en función predicativa se hallaron 11 tipos de adjetivos.

En las 40 muestras narrativas de los niños de los grupos B1 y B2 se encontró que los autores produjeron un total de 66 adjetivos de 13 tipos en función atributiva. El adjetivo que más se utilizó fue *mágica* que presentó un total de 25 emisiones mientras que *dormilón*, *amargosa*, *bonita* y *brujito*

fueron los menos usados por los niños pues sólo aparecieron una vez (ver Tabla 5). Cabe señalar la aparición del adjetivo *mágica*, (también aparece en segundo lugar de emisiones en función predicativa de los grupos A): un adjetivo que no aparece en la versión original del cuento leído a los niños. Por ello más adelante se verá un apartado especial para considerar a fondo las emisiones de este adjetivo (ver Apartado 7.4).

En estas muestras de los grupos B1 y B2 aparecen 139 emisiones de adjetivos en función predicativa. Estas 139 emisiones correspondieron a 13 diferentes tipos, de los cuales el más utilizado fue grande (y sus derivaciones). En cambio, los adjetivos *azul*, *contento*, *feliz*, *moradas*, *normal* y *rojo* tuvieron sólo una emisión cada uno, como se puede ver en la tabla de esta página. Llama la atención el uso de *normal* en función predicativa pues la función original en que aparece en el cuento es atributiva, aunque sólo aparece en una cláusula y sólo la uso un niño:

48. y se volvió *normal* (B1).

Tabla 5. COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS POR LOS NIÑOS DE B1 Y B2

ATRIBUCIÓN		PREDICACIÓN	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
mágica	25	alto	5
chico	19	chico	46
dormido	5	dormido	10
grande	3	grande	57
azul	2	azul	1
normal	2	chaparrito	2
pequeña	2	pequeña	11
roja	2	triste	2
verde	2	contento	1
dormilón	1	feliz	1
amargosa	1	moradas	1
bonita	1	normal	1
brujito	1	rojo	1
TOTAL	66	TOTAL	139

En la Tabla 5 se muestran al mismo nivel los adjetivos que coinciden en uso en ambos grupos y corresponden a los datos que ya mencionados. Al

igual que en la Tabla 4, se pueden observar las frecuencias de los adjetivos y el total de emisiones que tuvo cada grupo.

7.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE LAS MUESTRAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS DE EDADES

Lo encontrado en las muestras narrativas también fue comparado de acuerdo con los grupos de edad. Bajo este esquema comparativo se encontró que respecto al uso atributivo los grupos A1 y A2 (ver Tabla 4) produjeron 53 adjetivos mientras que los grupos B1 y B2 produjeron un total de 66 adjetivos como se puede observar en la Tabla 5. Aunque la diferencia no es tan grande si permite ver que los niños de 4; 4 - 5; 0 años de edad tuvieron una mayor producción de adjetivos en función atributiva.

En las muestras de los cuatro grupos, predomina la aparición de los adjetivos calificativos de dimensión, aunque en la de los grupos B1 y B2, el adjetivo de dimensión *chiquita* ocupa la segunda posición en cuanto a frecuencia. La diferencia entre los tipos de adjetivos es solamente de uno, pues en las muestras de los grupos A1 y A2 se usaron 12 tipos de adjetivos y las muestras de los grupos B1 y B2 se usaron 13; por lo tanto, el contraste de la diversidad de adjetivos no es tan considerable entre los usos de los niños más pequeños y los de los mayores.

Tanto en las muestras de los grupos A1 y A2 como en las de los grupos B1 y B2 los adjetivos que tienen mayor aparición son *chica-chiquita* y *mágica*; este último, como ya se mencionó antes, destaca en la investigación pues dejó ver cómo los niños hacen uso de su conocimiento para otorgarle cualidades a un objeto que les parece admitir una característica que ellos le dan, ya que en la versión original del cuento se hace referencia a un “menjurje”, lo cual es referido en los cuentos de los niños como agua mágica, gota mágica, o poción mágica. Por ejemplo, se encontró que en función atributiva *mágica* apareció así:

49. y le dieron agua *mágica* para ser chiquito *grande* (A1).

50. y le dio una pócima *mágica* (B1).

51. y le diera una gota *mágica* (B1)

El alto uso del adjetivo *chica-chiquita* deja ver la importancia y predominancia de los adjetivos de dimensión en las producciones de los niños de estas edades (Barriga 1997; Álvarez 2004). Aunque es claro que la naturaleza del cuento, en especial las imágenes que este contenía provocaron que los niños usaran los adjetivos de dimensión. Se encontraron usos en función atributiva tales como:

52. lavaba su ropa *chiquita* (A1)

53. y tiende la ropa *chiquita* (A2).

54. ellos le ayudaban a tender su ropa *chiquita* (B1).

55. aquí está tendiendo su ropa *chiquita* (B2).

En cuanto al uso de los adjetivos en función predicativa se encontró que los autores de los grupos A1 y A2 usaron mayor cantidad que los de los grupos B1 y B2, pues los niños más pequeños (de los grupos A) tuvieron en sus muestras narrativas un total de 153 adjetivos contra 139 encontrados en las narraciones de los niños de los grupos B. Sin embargo, aunque se encontró esta diferencia en el número de adjetivos que usaron, la cantidad de tipos que se encontró en las muestras narrativas de los niños de los grupos A es menor que la cantidad de los usados por los niños de los grupos B, porque los niños menores usaron 11 tipos de adjetivos mientras que los mayores utilizaron 13. Por ello la diferencia no puede considerarse significativa.

7.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE LAS MUESTRAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS POR CONTEXTO ESCOLAR

Los niños de los grupos que pertenecían a escuelas públicas tuvieron menor producción de adjetivos que los niños de los que provenían de escuelas privadas. Por ejemplo, en función atributiva, los autores del grupo A1 produjeron 41 adjetivos de 10 diferentes tipos, mientras que los autores del

grupo A2 produjeron solamente 12 adjetivos de 5 tipos distintos (ver Tabla 6) mostrando una diferencia considerable.

Tabla 6. COMPARACIÓN DE ADJETIVOS USADOS EN ATRIBUCIÓN POR A1 Y A2

A1		A2	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
chica	12	chica	7
mágica	12	mágica	2
pequeña	5	pequeña	1
grande	3	dormido	1
roja	3	limpia	1
morada	2		
azul	1		
natural	1		
rosa	1		
rota	1		
TOTAL	41	TOTAL	12

Mientras que el adjetivo *chiquita* apareció en 12 ocasiones en el grupo A1, en el grupo A2 sólo se encontraron 7, tuvo usos como:

56. y tiende la ropa *chiquita* (B2).

57. estaba secando la ropa [...] con un león *chiquitito* (B2).

Por otra parte, fue interesante encontrar únicamente dos usos del adjetivo *mágica* en función predicativa, en el grupo A2, estos fueron:

58. y el //cadacol// le dio una botella *mágica* (A2).

59. y le dieron una botella *mágica* (A2).

Las muestras narrativas de estos grupos también presentaron diferencias en la proporción de adjetivos en función predicativa. El grupo A1 tuvo una producción de 80 adjetivos de 10 tipos mientras que la producción del grupo A2 fue de 73 adjetivos de 6 tipos (ver Tabla 7). La diferencia a favor del grupo A1 en cantidad de adjetivos producidos es de 7 y la diferencia de tipos es de 4. Se observa también en la producción de adjetivos en función atributiva que el grupo A1 tuvo mayor producción, y la diferencia sí puede ser considerable. La función que más utilizaron ambos

grupos fue la predicativa. Con respecto al adjetivo *grande*, apareció así en los recuentos de los grupos A1 y A2:

60. quería ser *grande* (A2).

61. y le dieron agua para ser *grande* (A1).

Tabla 7. COMPARACIÓN DE ADJETIVOS USADOS EN PREDICACIÓN POR A1 Y A2

A1		A2	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
grande	34	grande	28
chico	23	chico	21
pequeño	9	pequeño	10
dormido	7	dormido	10
gigante	2	triste	2
alto	1	alto	2
bajito	1		
feliz	1		
morada	1		
mugrosa	1		
TOTAL	80	TOTAL	73

Las muestras narrativas de los niños de los grupos B1 y B2 también presentaron diferencias. En cuanto a la función atributiva, el grupo B1 tuvo una producción de 33 adjetivos de 9 tipos y el grupo B2 produjo también 33 adjetivos, pero con una diferencia mínima de 1 tipo, pues usaron sólo 8 tipos (ver Tabla 8). En este caso podría considerarse como nula la diferencia. Sin embargo, observamos que los niños del grupo B2 relegan el uso de *grande*, cuando en otros casos ya se había visto que este adjetivo es uno de los que tenían mayor presencia en las producciones. Por otra parte, los grupos B1 y B2 coinciden en presentar en primer lugar *mágica* y en segundo lugar *chiquita*. Los únicos casos que se presentan de la aparición del adjetivo *grande* fueron:

62. y lavaba su ropita *grande* (B1).

63. dijo “ya soy niño *grande*” (B1).

64. él cuelga la ropa *chiquita* y *grande* (B2).

Tabla 8. COMPARACIÓN DE LOS ADJETIVOS USADOS EN ATRIBUCIÓN POR B1 Y B2

B1		B2	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
mágica	13	mágica	12
chiquita	9	chiquita	10
grande	2	grande	1
normal	2	dormido	5
pequeña	2	roja	2
verde	2	azul	1
amargosa	1	bonita	1
azul	1	brujito	1
dormilón	1		
TOTAL	33	TOTAL	33

En relación con la función predicativa, el grupo B1 produjo 56 adjetivos de 9 tipos mientras que el grupo B2 tuvo una producción de 83 adjetivos de 11 tipos (ver Tabla 9) En la producción de esta función se observa un comportamiento del uso de los adjetivos que es distinto al que se había visto en las otras comparaciones porque el grupo de escuela privada, B1, tuvo menor producción que el grupo de escuela pública, B2. La diferencia que se encontró en el número de adjetivos producidos pudiera parecer considerable porque hay 27 adjetivos más en la producción narrativa de los niños de escuela pública. Sin embargo, el número de tipos que se encontraron no marca un contraste grande ya que sólo son 2 más en la producción de los niños de la escuela pública.

Por otra parte, observando los adjetivos producidos se puede notar que en las muestras de ambos grupos las cuatro primeras posiciones están ocupadas por los mismos adjetivos *grande*, *chico*, *dormido* y *pequeña*. Esto señala que en la producción de ambos grupos, predominó el uso de los adjetivos de dimensión. En cuanto a los adjetivos de predisposición humana, como *triste*, se usaron muy pocos; específicamente, 1 en cada grupo y en los siguientes casos:

65. y se puso *triste* (B1).

66. y luego se puso *triste* (B2).

Tabla 9. COMPARACIÓN DE ADJETIVOS USADOS EN PREDICACIÓN POR B1 Y B2

B1		B2	
ADJETIVO	FRECUENCIA	ADJETIVO	FRECUENCIA
grande	28	grande	29
chico	15	chico	31
pequeña	6	pequeña	5
dormido	2	dormido	8
alto	1	alto	4
chaparrito	1	chaparrito	1
moradas	1	azul	1
normal	1	contento	1
triste	1	feliz	1
		rojo	1
		triste	1
TOTAL	56	TOTAL	83

En estos grupos también se utilizó la función predicativa con más del doble de los adjetivos.

7.4 LA APARICIÓN DEL ADJETIVO MÁGICA

Como ya se había mencionado al principio de este capítulo, en la investigación, la aparición del adjetivo *mágica* fue muy importante por la cantidad de veces que los niños lo usaron, de manera que se decidió hacer un comentario especial sobre éste.

En el cuento original aparece la frase “*Y dándole a beber un menjurje, de repente ¡zaz!...Petufo creció y creció*”. En esta expresión lo que interesa es la palabra “menjurje” porque los niños la sustituyeron por diferentes sustantivos acompañados del adjetivo *mágica*. Por ejemplo, se encontraron los siguientes usos:

- 67. y luego le dio agüita *mágica* (A1).
- 68. tomó agua *mágica* para crecer (A1).
- 69. y el caracol le dio una gota *mágica* (B1).
- 70. y se tomó una medicina *mágica* (B2).
- 71. y le dio una botella *mágica* (A1).

72. ten //otla// botellita *mágica* (A1).
73. fue con su amigo el caracol a otra pócima *mágica* (B1).
74. y entonces el caracolito le dio una poción *mágica* (B1).

En ninguno de los 80 recuentos se encontró el uso del sustantivo “menjurje”, pero sí se hace referencia al objeto a partir de las características de éste, de acuerdo con la percepción de los niños. Así, el original “menjurje”, fue sustituido por los sustantivos que se ven en los ejemplos anteriores acompañados del adjetivo *mágica*.

En todos los casos que los niños agregaron el adjetivo *mágica*, el resultado que tiene la pócima, poción o agua es impactante y para ellos es calificado como “mágico”.

Los casos más comunes del uso de *mágica* se mostraron en los ejemplos 48 a 55. Sin embargo, es importante mencionar que “menjurje” también fue sustituido por *pastilla*, *frasquito* (como el contenedor del agua), *vasito*, *pócima*, *medicina*, *poción*, *bote* y *botecito*.

Todas las apariciones de *mágica* en el recuento corresponden a la función atributiva (*mágica* no aparece en función predicativa), teniendo un total de 39, número que resulta importante porque no había un antecedente de éste en el cuento original. Los grupos A1 y A2 usaron 14 veces *mágica* y los grupos B1 y B2 lo usaron 25 veces. Esto muestra que los niños más grandes usaron más veces este adjetivo. Además, también se observa que los que pertenecen a escuelas privadas tuvieron mayor producción al usar el adjetivo *mágica* (ver Tabla 4, Tabla 5, Tabla 6 y Tabla 8).

7.5 LOS VERBOS USADOS CON LOS ADJETIVOS EN FUNCIÓN PREDICATIVA

Los verbos que se encontraron formando las cláusulas de función predicativa fueron: *estar*, *hacerse*, *ser*, *crecer*, *volverse*, *ponerse* e *irse*.

Si bien es cierto que la categoría gramatical que se analiza en esta investigación es el adjetivo, se prestó atención a los verbos que lo acompañaban en función predicativa para tener un panorama más amplio del uso que los niños harían de los adjetivos en el recuento y también para hacer un seguimiento de estos.

De los verbos mayormente utilizados con adjetivos en función predicativa, se encontró en la producción de los grupos de niños de 3.4 a 4.0 años de edad (Grupos A1 y A2) que *estar* fue el que más se usó acompañando a 7 tipos de adjetivos en 50 cláusulas. En las construcciones con *estar*, hubo dos adjetivos que aparecieron en 17 ocasiones *chiquita* y *dormido* (y sus derivaciones), ambos fueron los más usados con este verbo. También se encontraron otros dos verbos que acompañaron a una cantidad importante de adjetivos, uno de estos fue *hacerse* con 47 apariciones y *ser* con 43. El verbo *hacerse* apareció principalmente con *grande* y *chico* al igual que el verbo *ser*.

Por ejemplo, se encontraron los siguientes usos:

75. Petufo **estaba** *dormido* (A2)
76. Una vez que **estaba** muy *chiquito* (A2).
77. //pa// **hacerse** *chiquito* (A1).
78. y **se hizo** *chiquito* y ya (A1).
79. porque **era** muy *grande* (A2).
80. y le dieron //una// agua para **ser** *chico* (A1).

Por el contrario, el verbo que se utilizó en menor medida fue *irse* pues solamente una vez fue emitido con el adjetivo *grande* y el sentido con que lo usó el niño fue con el de “hacerse o volverse”:

81. y **se fue** *grande* (A2).

Con respecto a los verbos *crecer*, *ponerse* y *volverse*, se encontraron 6 apariciones del verbo *crecer* acompañando a los adjetivos *grande* y *alto*.

De los verbos *ponerse* y *volverse* sólo se encontraron 3 apariciones de cada uno: *volverse* acompañando a *pequeño* y *chiquito* y *ponerse* a *bajito*, *chiquito* y *feliz*. Los siguientes ejemplos muestran algunas de las apariciones de estos verbos:

82. **creció** así de *alto* (A2).

83. para que **se volviera** *pequeño* (A2).

84. y **se puso** *feliz* (A1).

En total se encontró que como complementos de verbos, se emitieron 153 adjetivos en función predicativa dentro de la producción de los niños de 3.4 a 4.0 años de edad.

Dentro de la producción de los niños mayores, los de los grupos de 4.4 a 5.0 años de edad (B1 y B2), el verbo con adjetivos en función predicativa que más se utilizó, fue *ser* con 44 apariciones, al tener un total de 6 adjetivos como complemento, siendo *grande*, con 24 emisiones, el adjetivo que más se utilizó. Los niños produjeron cláusulas como las siguientes:

85. y quiero **ser** más *grande* (B1).

86. y le pidió **ser** *grande* (B2).

En segundo lugar apareció el verbo *estar* en 42 ocasiones acompañando a 7 adjetivos. De estos siete tipos el que más apariciones tuvo fue el adjetivo *grande*, igual que en el caso del verbo *ser*. Con sólo tres apariciones, el adjetivo *chiquita* ocupó la segunda posición. Estos fueron algunos de los usos:

87. porque **estaba** muy *grande* (B1).

88. porque **estaba** muy *chiquita* (B2).

Otro verbo que tuvo una aparición importante fue *hacerse*, pues tuvo 37 apariciones en las que acompañó a 5 tipos de adjetivos. Al igual que los

anteriores verbos, apareció en más ocasiones con los adjetivos *grande* y *chiquita* como se observa en los ejemplos 89 y 90.

89. y **se hizo** *grande* (B1).

90. para que lo **hiciera** *chiquito* (B2).

También se encontraron los verbos *volverse* y *ponerse*, el verbo *volverse* con 8 apariciones y *ponerse* sólo con 5. Algunos ejemplos son:

91. y **se puso** *contento* (B2).

92. y **se volvió** *chiquito* (B1).

Por el contrario, los verbos con que fueron menos utilizados los adjetivos fueron *quedarse*, *convertirse* y *crecer* al tener una emisión de un adjetivo como complemento cada uno, *pequeña*, *grandote* y *chiquito*, respectivamente. Los usos fueron:

93. y la casita **se quedó** *pequeña* (B1).

94. y pos **se convirtió** en muy *grandote* (B1).

95. y **quería crecer** *chiquito* (B2).

En total se encontró que se emitieron en el grupo de 4.4 a 5.0 años de edad un total de 139 adjetivos en función predicativa.

Dentro de los grupos de niños menores, A1 y A2, no hubo muchas diferencias relacionadas con el tipo de escuela, pues en las 40 narraciones de estos niños, la emisión de adjetivos en función predicativa, como complemento de verbos copulativos, se utilizaron de una forma equilibrada, comparando la producción de un tipo de escuela y otro.

En cambio, en las muestras de los grupos de los niños mayores, B1 y B2, se notó más diferencia en la producción de adjetivos en función predicativa como complementos de verbos copulativos. En las muestras de niños provenientes de escuela pública fue donde más se usaron los adjetivos con el verbo *estar*. En las muestras de los niños de escuela privada, hubo

más homogeneidad pues fueron utilizados en la misma medida *estar, ser y hacerse*.

CAPÍTULO 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentarán las discusiones de los resultados una vez que se realizaron los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos obtenidos en la producción narrativa de 80 niños. Como se recordará, 40 niños formaron el grupo A (de 3; 4 años a 4; 0 años de edad), provenientes de escuelas preescolares públicas y privadas, y 40 niños constituyeron el grupo B (de 4; 4 años a 5; 0 años de edad), también de escuelas públicas y privada.

Para comenzar la discusión de los resultados se seguirá el orden de las preguntas planteadas en el apartado 5.1 que se hicieron en un principio de la investigación, sobre la producción de adjetivos calificativos en los niños de 3 a 5 años de edad.

Una vez obtenidos todos los resultados, de manera general se observó que los factores **edad** y **contexto escolar** pueden afectar la producción de los niños en cuanto al uso de adjetivos calificativos. Sin embargo, dichos resultados no son contundentes pues marcan diferencias mínimas. Por ejemplo, en relación a la **edad**, los niños de 4; 4 a 5; 0 años de edad produjeron un mayor número de adjetivos (66 adjetivos), mientras que los niños más pequeños, los de 3; 4 a los 4; 0 años de edad produjeron menos adjetivos (53 adjetivos). Además, en cuanto al **contexto escolar**, los niños de preescolares privados produjeron más adjetivos (113 adjetivos), mientras que los niños de preescolares públicos produjeron menor cantidad de adjetivos calificativos (106 adjetivos).

También se observó que los adjetivos calificativos que los niños usan entre las edades de 3 a 5 años comprenden en su mayoría antónimos, lo que según Álvarez (2004) les permiten calificar su mundo de una manera sencilla y, con el tiempo, les permitirán adquirir nuevos adjetivos, cumpliendo así con el proceso de adquisición del lenguaje.

Con relación a la pregunta **a**, en la que se plantea si los niños de 4 a 5 años pueden producir un mayor número de adjetivos que los niños de 3 a

4 años de edad, no podría responderse afirmativamente pues, en primer lugar la cantidad de adjetivos que produjeron los grupos B fue mayor en función predicativa a la de los niños más pequeños de los grupos A (B=139, A=153). De igual forma, en función atributiva los grupos B tuvieron una pequeña diferencia con los grupos A (B=66, A=53). La superioridad en relación a la producción se observó como se esperaba, pero no de forma significativa. Además, las diferencias que se presentaron entre el tipo de adjetivos usados fueron mínimas, en predicación la diferencia fue de 2 tipos (B=13, A=11) y en atribución la diferencia fue de 1 (B=13, A=12). También, se observaron diferencias de carácter narrativo que demuestran mayor fluidez en el discurso de los niños de los grupos B, pero eso no marca diferencias en cuanto al uso de los adjetivos calificativos. Es importante señalar que el método de recuento que se utilizó produjo en los niños una interacción conversacional (Barriga, 2002) que ayudó al desarrollo del discurso.

Es claro que los niños de los grupos A1, A2, B1 y B2 comprendieron el cuento y los adjetivos usados en él, pues aunque no usaron esas palabras ellos las entendieron. Por ejemplo, en el texto original aparecen palabras como: *ambicioso, anterior, gran pena, divertidos juegos, hermosa seta y menjurje*, que los niños no usaron al contar la historia, pero que su presencia en el cuento no impidió que pudieran realizar la tarea de recuento.

Para responder a la pregunta **b**, en la que se preguntaba si los niños que pertenecen a escuelas particulares pueden tener mayor producción que los niños de las escuelas públicas, podría decirse que la premisa es cierta pues en los grupos A1 y A2, los niños menores, la diferencia en la producción fue del doble, mientras que en los grupos B la producción se igualó en cantidad, pero mostró diferencias en los tipos de adjetivos usados. Esto permitió ver que la escuela sí influye en la producción que los niños tienen en cuanto a adjetivos, pero también puede convertirse en un tipo de obstáculo para la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño (Barriga 2004).

En respuesta a la pregunta **c**, donde se inquiriere qué adjetivos son los más usados por cada grupo y a qué clase semántica pertenecen, se encontró que los adjetivos más usados por los grupos A1 y A2 son *chica*, *mágica* y *pequeña* (y sus derivaciones) mientras que en función predicativa los adjetivos más usados son *grande*, *chico*, *pequeño* y *dormido* (y sus derivaciones). Tanto en la función atributiva como la predicativa, los adjetivos predominantes, a excepción de *mágica*, pertenecen a la clase semántica de dimensión aunque es cierto que esto fue resultado de las imágenes que los niños vieron y que exigían que usaran esta clase de adjetivos. Hay que recordar que esta clase es la más utilizada en los niños de estas edades (Barriga 1997; Álvarez 2004).

Con respecto a la cuestión presentada en **d**, en la que se preguntaba si los niños usaron los adjetivos que estaban en el cuento para realizar la tarea de recuento o si utilizaron otros, se pudo ver que algunos de los adjetivos que estaban en el cuento sí fueron retomados por los niños, sobre todo aquellos que tenían que ver con la dimensión (*pequeña*, *pequeño*, *chica*, *chico*, *grande*, *gigante* y algunos de los derivados de estos adjetivos). Sin embargo, la historia del cuento exigía a los niños poner atención en el tamaño y por ello retomaron los adjetivos de la historia original. Bajo estas circunstancias se observó que las edades de 3-5 años adjetivan usando en su mayoría esta clase de adjetivos –la clase semántica de dimensión– (Álvarez 2004), pues son los antónimos más fáciles de usar y que les permiten valorar su entorno de manera sencilla.

También se encontró la aparición del adjetivo *mágica* que no se encontraba en el cuento original y que aparece con mucha frecuencia en la producción de todos los grupos de la muestra. Este tipo de resultados deja ver ese camino que recorren los ítems; camino que ya ha sido mencionado por Álvarez (2004), durante el cual las palabras son usadas hasta que el hablante les encuentra inconscientemente la categoría a la que pertenecen y las usa así.

De acuerdo a lo planteado en la pregunta e, sobre qué naturaleza semántica es la de los adjetivos que los niños retoman del cuento y cuál es la de los que usan sin que éstos aparezcan en el cuento, se observó que en el recuento, los niños de los cuatro grupos retomaron el adjetivo *grande* que aparecía en función predicativa en el texto original y también lo utilizaron en función atributiva, lo mismo ocurrió con *chiquito*. En el caso de *feliz*, fue utilizado por los cuatro grupos en la función original, a saber predicativa, que es la función que este adjetivo tiene en el cuento original y en el uso que de este adjetivo hicieron los niños no cambió su función. Una situación similar sucede con el adjetivo *gigante*. El adjetivo *normal* apareció en la producción de los grupos B dos veces en la función atributiva encontrada en el texto original, pero apareció una vez en función predicativa. Y finalmente, en el caso del las emisiones del adjetivo *pequeña-pequeño* aparecieron en ambas funciones como estaban en el texto original y los cuatro grupos de niños utilizaron éste adjetivo y sus distintas formas y funciones.

Es muy importante señalar que otros adjetivos que estaban en el cuento no fueron retomados por los niños en el recuento. Estos adjetivos son: *maravilloso*, *hermosa*, *divertidos*, *grandulón*, *anterior* y *ambicioso*.

Respecto a los adjetivos que aparecieron en el recuento pero no estaban en el texto original destaca, sin duda, el adjetivo *mágica* que usaron los cuatro grupos en función atributiva y que dejó ver que los niños hacen uso del dominio de los conceptos que tienen para lograr una variada descripción (Barriga, 1997). Como se explicó en el apartado 7.4, en el texto original leído a los niños aparecía la palabra **menjurje**. En el recuento del episodio en que se hacía referencia al **menjurje**, los niños no retomaron el sustantivo, sino que usaron expresiones como: **agua mágica**, **gota mágica**, **medicina mágica**, **botella mágica**, **pócima mágica**, **poción mágica**, entre otras (Véase Apartado 7.4 ejemplos 67 a 74).

En respuesta a la pregunta f, sobre si los niños usan la función original de los adjetivos o más bien la modifican, se encontró que, como ya

se había mencionado, los niños usan la función original en que aparecen los adjetivos, como es el caso de *feliz*, *gigante*, *pequeña-pequeño*, pero en otros casos modifican las funciones originales como con *normal*, *grande* y *chiquito*. Los niños escucharon los adjetivos del cuento original y utilizaron los que ya conocían de ese modo muestran que ya tienen un dominio mayor de la movilidad semántica (Barriga, 1997) que pueden hacer con los adjetivos aunque estos se consideren muy básicos.

La respuesta a la pregunta **g**, acerca de qué función, atributiva o predicativa, se usa más, fue muy clara pues los adjetivos que aparecen en la muestra son usados en mayor número de veces en función predicativa. Si bien esto es algo conocido, se planteó la pregunta con el fin de observar el uso de los adjetivos en ambas funciones, pero también esperando encontrar algo distinto a esto. Lo observado no es un descubrimiento, sólo comprueba lo que ya es conocido.

Para responder a la pregunta **h**, sobre si aparecen en los recuentos expresiones que hagan referencia al conocimiento general que el niño tiene del mundo o sólo se usan las expresiones del cuento, se encontró que en el texto aparecen expresiones que demostraron que los niños al mirar las ilustraciones hicieron uso del conocimiento que ya tenían del mundo, porque como se explicó ya anteriormente, se encontró un adjetivo que no apareció en el cuento. Además, se encontraron menciones como *agüita mágica*, *agua mágica*, *botella mágica*, entre otras, que aparecen en los cuatro grupos sustituyendo a **menjurje** (véase Apartado 7.5), lo que dejó ver cómo los niños usaron su conocimiento para remplazar esa nueva palabra. También se pudo observar que otros componentes en las imágenes (como algunos animalitos, la ropa y los colores) del cuento ayudaron al niño a que lograra el recuento y generaron que, en algunos casos, se cambiara un poco la historia original. En este punto se puede notar que en el discurso de los niños algunos de los elementos usados no estaban presentes y para el niño parecía ser muy clara su explicación y recuento de la historia.

En respuesta a la pregunta **i**, donde se planteaba si la proporción de los adjetivos variaba de acuerdo al **contexto escolar** o a la **edad**, se encontró que la proporción sí varía de acuerdo a la **edad**: los grupos B presentaron mayor proporción que los grupos A y la cantidad de adjetivos producidos por los grupos B (66 adjetivos en función atributiva y 138 en función predicativa) también fue mayor que la de los grupos A (53 adjetivos en función atributiva y 153 en función predicativa). Aunque la cantidad de adjetivos producidos por los grupos A fue un poco mayor en la función predicativa no puede considerarse significativa la diferencia porque los tipos de adjetivos usados son de mayor variedad en los grupos B. En esta función, con relación a los grupos A, no se encontraron adjetivos nuevos o funciones distintas a las de los grupos B.

Además, se encontró que la proporción no varía de acuerdo al **contexto escolar**. Aunque, como se mencionó en el Apartado 7.3, en función predicativa el grupo B2 tuvo mayor producción que el grupo B1, no se considera significativa la diferencia porque es mínima (la diferencia fue de 27 adjetivos porque B1=56 y B2=83). Tampoco hay presencia de tipos de adjetivos distintos a los que ya habían aparecido en los recuentos de B1. Además este comportamiento no apareció en los otros análisis de funciones atributiva y predicativa de los grupos A1 y A2 (en predicación A1=80 y A2=73, y en atribución A1=41 y A2=12), y tampoco en la comparación de la producción de adjetivos en función atributiva de los grupos B1 y B2 (B1=33 y B2=33).

Con esta investigación se pretende contribuir al estudio del uso del adjetivo calificativo en el proceso de adquisición de la lengua en niños. Además, se pretende mostrar cómo los diversos factores ya sea contexto escolar, edad y el entorno que se desenvuelve un niño son importantes para el desarrollo del proceso ya mencionado y para la adquisición de conceptos que el niño aprenderá en el futuro.

CAPÍTULO 9. CONSIDERACIONES FINALES

Los adjetivos calificativos son, sin duda, una categoría que surge en las edades tempranas como se había mencionado al principio de esta investigación.

En este estudio se pretendía demostrar que los factores edad y contexto escolar marcarían una gran diferencia entre la producción de adjetivos calificativos que tienen los niños de 3 a 4 años y 4 a 5 años de edad. Sin embargo, las diferencias cuantitativas que se encontraron no fueron significativas aunque como ya se discutió sí se encontraron algunas.

En relación al contexto escolar, no se conocieron a profundidad todas las características de cada una de las escuelas y esto no permitió que se pudiera comprobar si los preescolares privados tendían a impulsar más que los públicos el uso y afirmación del adjetivo calificativo en el léxico infantil. Para comprobar esta variable, hubiera sido necesario mayor tiempo, es decir, que durante un lapso mayor se examinara cada escuela y además que se tuviera acceso a un número de escuelas más representativo que el que se tuvo.

En el caso de la edad, las diferencias que había entre los sujetos no era mucha, en algunos casos se trataba sólo de meses, y esto permitió ver una parte del proceso de adquisición del adjetivo, pero no permitió corroborar si la producción era significativa en los niños mayores.

Otro factor que fue determinante en la investigación fue el cuento que se usó. Aunque se pretendía comprobar que los adjetivos calificativos de dimensión eran los que predominaban en el habla de los niños de 3 a 5 años de edad –porque es cierto- no se pudo corroborar porque la naturaleza del cuento –por sus imágenes e historia- exigía que los niños usaran este tipo de palabras. Si bien no se confirmó, si se observó que los niños a esta edad ya conocen y hacen uso de esta categoría.

Finalmente, al analizar las funciones en las que aparecían los adjetivos calificativos, a saber, la función atributiva y la predicativa, no se encontró que existiera un cambio. Los adjetivos aparecieron en su mayoría en función predicativa. Aunque esto ya se sabía, se analizó con el fin de retomar todos los adjetivos aparecidos en las narraciones de los niños y esperando que en algún caso cambiara la tendencia a usar más la función predicativa.

El surgimiento del adjetivo en el habla infantil sigue siendo un estudio interesante, en el que habrá que buscar la manera de identificar los factores que la propician. Sin duda, los niños no meditan en estos factores pero hacen uso de esta categoría gramatical para calificar al mundo que les rodea.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre M., C. y A. S. Mariscal (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED Ediciones.
- Aissen, J. (2006). *Taller sobre la complementación*. CIESAS-Sureste. México. Del 31 de julio al 11 de agosto, 2006. Volante 1.
- Alarcón N., L. J. (2005). *Estrategias lingüísticas para la descripción de los estados mentales dentro del discurso narrativo de los niños de edad escolar: Adjetivos en predicación. Memoria de investigación*. Memoria de Investigación para el DEA. Departamento de Lingüística general y Lengua española. Facultad de Filología, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Alarcón N., L. J. (2008). *Adjetivos en predicación dentro de textos narrativos utilizados en la escuela primaria mexicana*. Tesis de doctorado. Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- Alarcos L., E. (1994/2000). *Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Álvarez L., E. (2004). “Emergencia del adjetivo”. En *Memorias del VII encuentro internacional de lingüística en el noroeste* (103-124) México: Editorial UniSon.
- Álvarez L., E. (2004). *La adquisición temprana del adjetivo en niños hispanohablantes*. Tesis de Maestría. Psicolingüística: Adquisición y desarrollo de L1 y L2. Español. México: UNAM.
- Bal, Mieke (1990). “Descripción” en *Teoría de la narrativa*. Madrid: Cátedra, pp. 134-140.
- Bates, E., P. Dale & D. Thal (1995). “Individual differences and their implications for theories of language development”. En Fletcher & MacWhinney (Eds.), *The handbook of child language* (96-151). Cambridge: Basil Blackwell.
- Barriga V., R. (1997). “Significados y sentidos en el habla infantil”. En *Varia Lingüística y Literaria. 50 años del CELL*. México: El Colegio de México, pp. 327-342.
- Barriga V., R. (2002). *Estudios sobre el habla infantil en los años escolares*. México: El Colegio de México.
- Barriga V., R. (2004). *Estudios sobre el habla infantil en los años escolares: un solecito calentote*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.
- Barriga V., R. (2004). *El habla infantil en cuatro dimensiones*. México: El Colegio de México.
- Bates, E. y B. MacWhinney (1987). “Competition, variation, and language learning”, en *Mechanisms of language acquisition*, B. MacWhinney, (Ed.) Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Berko, J. & N. Bernstein (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraww – Hill.
- Berman, Ruth A. y Dan I. Slobin (1994). *Relating events in narrative: A crosslinguistic developmental study*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Bhat, D. N. S. (1994) *The Adjectival Category. Criteria for Differentiation and Identification*. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins (Studies in Language Companion Series).
- Bruner, J. S. (1983). *Child Talk*. Nueva York: Norton.

- Bußmann, H. (1996). *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. Bristol, G. B.: Routledge.
- Bußmann, H. (2002). *Lexikon der Sprachwissenschaft*. Stuttgart: Kröner.
- Choi, S. y M. Bowerman (1991). "Learning to express motion events in English and Korean: The influence of language specific lexicalization patterns", *Cognition* 4, pp. 83-121.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of a theory of syntax*, en Rojas N., C. y De León P., L. *La adquisición de la lengua materna*. México: UNAM.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on government and binding*, en Rojas N., C. y De León P., L. *La adquisición de la lengua materna*. México: UNAM.
- Clemente, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. España.
- Demonte, V. (1999). "El adjetivo: clases y usos. La posición del adjetivo en el sintagma nominal". *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (editores). Tomo 1. Madrid: Espasa Calpe.
- De Villiers, J. G., y P. A. De Villiers (1978). *Language acquisition*. Harvard University Press, Cambridge-London.
- Dixon R. M. W. (2004). "Adjective Classes in Typological Perspective" en *Adjective Classes*. New York: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- Escarpanter, J. (1997). "El adjetivo" en *Cómo dominar la gramática*. Barcelona: Norma.
- Frawley, William (1992). *Linguistics Semantics*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Fodor, J. A. (1983). *The Modularity of Mind*. MIT Press. (Traducción Castellana: La Modularidad de la Mente. Madrid. Morata: 1986)
- Galeote, M., M.; Perais, A., H. y Méndez, Z., L. (1997). *Programa de intervención en adquisición del léxico en niños de educación infantil*. Madrid: UNED.
- Gómez Torrego, L. (2000). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones S.M.
- Herrero Vecino, C. (2001). *El nombre en español II. El adjetivo*. España: ECE.
- Karmiloff – Smith, A. (1988). "Some fundamental aspects of language development", en *Language acquisition. Studies in first language development*. 2a. ed. Eds. P. Fletcher y M. Garman. Cambridge University Press.
- Mora, A. y E. Madrid (2004). "La organización sintáctica de la descripción en etapas preescolares y escolares". En: R. Barriga (ed.). *El habla infantil en cuatro dimensiones*. México: El Colegio de México. Pp. 81-99.
- Morimoto Y. y M.V. Pavón Lucero (2003). *Estructura semántica y estructura sintáctica de las construcciones atributivas con ponerse y quedar(se)*. VI Congreso Internacional de Lingüística Hispánica. Universidad de Leipzig.
- Morimoto Y. y M. V. Pavón Lucero (2004). *Los verbos pseudo-copulativos de cambio en los diccionarios didácticos del español*. I Congreso Internacional de Lexicografía Hispánica A Coruña. España.
- Nelson, K. (1973). "Structure and strategy in learning to talk". *Monographs of the Society for Research in Child Development*.
- Pérez Bajo, E. (1997). *La derivación nominal en español*. Madrid: Arco/Libros S.L.
- Piaget, J. (1926). *The language and thought of the child*. New York: Harcourt Books.
- Rojas Nieto, C. y L.de León Pasquel (2001). *La adquisición de la lengua materna. Español, lenguas mayas, euskera*. México: CIESAS, UNAM.

- Sánchez López, C. (2006). *El grado de adjetivos y adverbios*. Madrid: Arco/Libro, S. L. pp. 20-28.
- Slobin, Dan I. (1985). *The crosslinguistic study of language acquisition*. (volúmenes I, II y III). Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Thomas, L. (1993). *Beginning Syntax*. Oxford: Blackwell.
- Lamíquiz, Vidal (1991). La cuantificación lingüística y los cuantificadores. Madrid: UNED. pp. 69-84.
- Wierzbicka, A. (1986). What's in a noun (or : how do nouns differ in meaning from adjectives) ?. *Studies in Language* 10. pp 353-389.

REFERENCIAS EN LÍNEA

- Montoya, Víctor. “El desarrollo idiomático del niño”
http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=1117
(Consulta: octubre de 2006).

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. TRANSCRIPCIONES DE LOS RECUENTOS	75
ANEXO 2. CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO	115
ANEXO 3. IMÁGENES DEL CUENTO	116

ANEXO 1. TRANSCRIPCIONES DE LOS RECUENTOS

JARDÍN DE NIÑOS JUSTO SIERRA 3 – 4 AÑOS DE EDAD

No. De sujeto:1	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Está dormido y está lavando su ropa chiquita y estaba jugando con los animales, quería ser grande y creció y la casa estaba chiquita y lloró y luego le dio aguüita mágica para que se hiciera chiquito y jugó con los animales.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	10 cláusulas
Total adjetivos: 6	
- en atribución: 2	- en predicación: 4
chiquito (1)	dormido (1)
mágica (1)	grande (1)
	chiquito(a) (2)

No. De sujeto:2	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Estaba dormido y estaba lavando su ropa chiquita, ahí es cuando le dio agua y queció y ahí es cuando estaba gandote él y estaba la casa chiquita y le dio agua y se volvió chiquito y ahí jugó ota vez con sus amiguitos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	9 cláusulas
Total de adjetivos: 5	
-en atribución: 2	-en predicación: 3
chiquita (2)	dormido (1)
	grandote (1)
	chiquito (1)

No. De sujeto:3	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Estaba lavando su ropa, estaba jugando con sus animalitos y le dio agua para crecer y creció y luego vio una casita y estaba chiquita y se puso a llorar y le dio otra botella de agua y se puso chiquito y ya.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 2 -en atribución: 0	9 cláusulas -en predicación: 2 chiquita (-o) (2)

No. De sujeto:4	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Etaba dormido, etaba lavando su ropa pequeña y grande y le dio una agua pa' crecer y luego creció, ahí se ponió a llorar porque no pudo metese a la casa y se ponió a llorar y le dieron una agua para ser chico y estaba con los animalitos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 4 -en atribución: 2 pequeña (1) grande (1)	9 cláusulas -en predicación: 2 dormido (1) chico (1)

No. De sujeto:5	Escuela: Pública ()
Edad: 3 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Taba dormido, lavaba su ropa chiquita con sus amigos y estaba llorado porque quería agua y ser grande y lloró porque estaba chiquito	

y después tuvo que tomar agua y después taba chiquito.	
Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 1 chiquita (1)	8 cláusulas -en predicación: 4 dormido (1) grande (1) chiquito (2)

No. De sujeto:6 Edad: 3 años	Escuela: Pública () Privada (X)
---------------------------------	-------------------------------------

Observaciones:

Transcripción:

Taba dormido,
taba lavando su ropa,
él es chiquito
y taba jugando con sus amigos,
tomó agua mágica para crecer
y creció,
estaba chiquita su casa
porque estaba grande
y le dio otra agua mágica
para que se hiciera chiquito
y estaba jugando con sus amigos.

Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 7 - en atribución: 3 mágica (2) chiquita (1)	11 cláusulas -en predicación:4 dormido (1) chiquito (2) grande (1)
---	--

No. De sujeto:7 Edad: 3 años	Escuela: Pública () Privada (X)
---------------------------------	-------------------------------------

Observaciones:

Transcripción:

Está dormido,
está lavando su ropa chiquita,
está jugando con sus amigos
y que le dio el agua pa' quecer
y chilló
poque taba gandote y su casa pequeñita
y chilló
y le dieron agua pa' quecer gandote
y tá jugando con sus amigos.

Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 2 chiquita (1)	9 cláusulas -en predicación: 3 dormido (1)
--	--

pequeñita (1)	grandote (2)
---------------	--------------

No. De sujeto:8	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Tá dormido,
tá lavando su ropa pequeña
y jugaba,
quería ser grande
y le dieron agua para ser grande
y no podía entrar a su casita
y taba llorando
porque no cabe
porque tá grande
y quería ser pequeño
y tomó agua y ya.

Adjetivos utilizados:

Total de adjetivos: 6

-en atribución: 1
pequeña (1)

11 cláusulas

-en predicación: 5
dormido (1)
grande (3)
pequeño (1)

No. De sujeto:9	Escuela: Pública ()
Edad: 3 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

E un niño,
le gutaba mucho domir,
etá cogando su ropa chiquita
poque etá mugosa,
etá jugando co sus amigos,
etá muy chiquito
y te queria hace gandote
y jué con un bujo
pa' hacece gandote
y se hició gandote
y ya no cabió en su casa
poque etaba muy gandote
y la casa etaba chiquita,
etá llorando
poque quiere etar chiquito
y jué con el bujo
y le dio abita mágica
pa' hacece chiquito
y se puso feliz,
se pudo hace chiquito.

Adjetivos utilizados:	20 cláusulas
Total de adjetivos: 13	
-en atribución: 2	-en predicación: 11
chiquita (1)	mugrosa (1)
mágica (1)	chiquito (-a) (5)
	grandote (4)
	feliz (1)

No. De sujeto: 10	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Un niño que dormía siempre
y está tendiendo su ropa pequeñita,
quiso ser grande
y se tomó la agua mágica
y ya es grande
y ya no cabe en su casa chica
porque él es grande
y toma agua
y se hizo chiquito y ya.

Adjetivos utilizados:	9 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 3	-en predicación: 4
pequeñita (1)	grande (3)
mágica (1)	chiquito (1)
chica (1)	

**LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
3-4 AÑOS DE EDAD**

No. De sujeto: 11	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Está dormido,
está lavando su opa en el río,
está jugando con el león,
el caracol le estaba dando agua para crecer
y creció,
se hizo grande,
aquí empezó a llorar,
aquí le dijo al caracol
que lo volviera a hacer chiquito,
luego ora sí lo volvió a hacer chiquito.

Adjetivos utilizados:	10 cláusulas
Total de adjetivos: 4	

-en atribución: 0	-en predicación: 4 dormido (1) grande (1) chiquito (2)
-------------------	---

No. De sujeto:12	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Un bebé dormido, hay los animalitos y el bebé, están colgando la opa, están jugando y creció, no cabía en su casa porque había crecido y le pidió una pastillita para que se volviera de su tamaño y se volvió a su tamaño.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	10 cláusulas
Total de adjetivos: 1	
-en atribución: 1	-en predicación: 0
dormido	

No. De sujeto:13	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Se está durmiendo, está tendiendo la ropa de colores, está jugando con el león, quiere ser grande, creció así de alto, no podía entrar a su casita porque era <u>muy</u> grande, así que le dio otra agua y volvió a la normalidad.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	9 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución. 0	-en predicación: 3
	grande (2)
	alto (1)

No. De sujeto:14	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u>	

<p>Etá teniendo la ropa jugando, le van a dar agua pala quecer, etaba gandote, su casa etaba chiquita y etaba lloando y pidió agua pala que queciera su casa, estaba jugando con la totuga.</p>	
Adjetivos utilizados:	8 cláusulas
Total de adjetivos: 2	
-en atribución: 0	-en predicación: 2 grandote (1) chiquita (1)

No. De sujeto: 15	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 4 años	Privada (<input type="checkbox"/>)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Etá domido, le etan ayunando a los quiaceres, etá jugando con el león, y se hació alto y no pudo cabel a su casa y etaba lloando y etaba el agua y se hizo pequeño.</p>	
Adjetivos utilizados:	8 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 0	-en predicación: 3 dormido (1) alto (1) pequeño (1)

No. De sujeto: 16	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 4 años	Privada (<input type="checkbox"/>)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Etaba domido, etaba codgando la dopa de colodes y ya queció y luego jugó, un cadacol le dio agua y queció y luego la casita etaba chiquita y el niño etaba gande y no cabía, luego le dio ota agüita y luego ya se hizo chiquito</p>	

y luego la totuga etaba gande y él etaba chiquito.	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 0	-en predicación: 6
	dormido (1)
	chiquito(-a) (3)
	grande (2)

No. De sujeto: 17	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Está dormido,
estaba lavando su ropita
y le ayudaban sus amiguitos del bosque,
estaba montando un león,
y aquí le dio un agua para crecer
y luego pidió ayuda
porque se hizo grande,
luego ya no cabía en su casa
y estaba llorando
y luego le dio otro frasquito
para que se volviera pequeño
y luego ya se hizo otra vez chiquito.

Adjetivos utilizados:	12 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 0	-en predicación: 4
	dormido (1)
	grande (1)
	pequeño (1)
	chiquito (1)

No. De sujeto: 18	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

El niño tá durmiendo,
tá colgando su ropa,
tan ayudando sus amigos,
ta jugando con el león,
le dijo al caracolito
que se hacía gande
y veía a Dios
y taba triste
porque no podía entrar a la casa
y le dio otra agua
porque se hiciera chiquito,

él taba sentado en la totuga.	
Adjetivos utilizados:	12 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 0	-en predicación: 3
	grande (1)
	triste: (1)
	chiquito (1)

No. De sujeto: 19	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 4 años	Privada (<input type="checkbox"/>)

Observaciones:

Transcripción:

Estaba dormido,
estaba secando la ropa de colores con sus amigos, con un león chiquitito y
sus amigos, le jué a pedir que se hiciera grande
y se hizo grande
y le jué a decir
que lo haga chiquito
porque no va a caber en su casa chiquita
y le dio agua
y se jué con sus amigos.

Adjetivos utilizados:	9 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 2	-en predicación: 4
chiquita (-ito) (2)	dormido (1)
	grande (2)
	chiquito (1)

No. De sujeto: 20	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 4 años	Privada (<input type="checkbox"/>)

Observaciones:

Transcripción:

Taba omido,
taba cogando su ropa de colores,
taba jugando con león,
se hizo gdande
y no podía metese
poque taba gdande,
y taba chiquita,
taba tiste
poque quería más agua
pa' que se haga pequeño,
tonces se hizo pequeño,
y taba jugando con su totuga.

Adjetivos utilizados:	12 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 0	-en predicación: 7
	dormido (1)

grande (2) chiquita (1) triste (1) pequeño (2)

KENNEDY
3-4 AÑOS DE EDAD

No. De sujeto: 21 Edad: 3 años	Escuela: Pública () Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> El niño con sus amigos y la vio la luna y jugó, lavando su ropa roja, mira se van, un animalito, una víbora haciendo rueditas, quería ayudar al amigo y luego no podía entrar poque le dio agua natural y su fueron con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> 10 cláusulas	
Total de adjetivos: 2	
-en atribución: 2	-en predicación: 0
Roja (1)	
Natural (1)	

No. De sujeto: 22 Edad: 3 años	Escuela: Pública () Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Es un chiquito animal durmiendo, y estaban fubando con sus amigos y que quiere quecer alto y le dieron el agua mágica para ser <i>chiquito</i> grande y el <i>grande</i> no podía entrar poque la casa pequeñita y tomaron pero regresó con su amigo y le dio agua y se hace chiquito.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> 10 cláusulas	
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 4	-en predicación: 2
chiquito (1)	alto (1)

mágica (1)	chiquito (1)
grande (1)	
pequeñita (1)	

No. De sujeto: 23	Escuela: Pública ()
Edad: 3 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Yo no puedo contar cuentos pero dormirse con su oso, lavando su ropa chiquita y estaban jugando con sus amigos porque él era pequeño y le dio agua y creció y no podía entrar a su casa porque no, era grande, luego se hizo chiquito y fin.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	12 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 1	-en predicación: 3
chiquita (1)	pequeño (1)
	grande (1)
	chiquito (1)

No. De sujeto: 24	Escuela: Pública ()
Edad: 3 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Un niño está durmiendo, esta colgando su ropa chiquita, se está durmiendo, quería hacerse gandote, se toma el agua mágica, se hizo gandote y no podía entrar a la casa porque estaba gandote y lloró porque no podía entrar y encontró a su papá y se hizo <u>más</u> grande y pudo entrar.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	13 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 2	-en predicación: 4
chiquita (1)	grande (-ote) (4)

mágica (1)

No. De sujeto: 25	Escuela: Pública ()
Edad: 3 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción No puedo leer esto, un niño durmiendo, lavando dopa rota, jugando sus amigos quería ser gande, etaba te hatió gigate y llodó poque su casita ta chiquita y él etaba gigate y te la tomó y te hito titito y le gutaba fubar.	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 1 rota (1)	-en predicación: 5 grande (1) gigante (2) chiquita (-o) (2)

No. De sujeto: 26	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción: A Pitufu le gustaba dormirse todo el día como a Pitufu lo que le gustaba más es jugar con sus amigos, colgando su lopa, ela molada y una camiseta losa, y después Pitufu quelía sel glande, después fue con su amigo calacol y le dio una botella mágica pala que cleciela, después la tomó y se hizo glande, después fue a su casa y vio que ela glande, jué con su amigo el calacol y dijo: “te ota botellita mágica pala que la bebas”, después Pitufu se puso bajito y sí pudo jugar con sus amigos.	

Fin.	
Adjetivos utilizados:	19 cláusulas
Total de adjetivos: 8	
-en atribución: 3	-en predicación: 5
losa (rosa) (1)	morada (1)
mágica (2)	grande (3)
	bajito (1)

No. De sujeto: 27	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Pitufu le gustaba dormir todo el tiempo,
tendía su ropa roja y morada
y le gustaba jugar con sus amigos,
se hizo gande
y le dijo a su amigo caracol:
“quiero ser más gande”
y se hizo gande
y se hizo bien gande
y quería hacerse más pequeño
poque tenía fío
poque la casita era muy chiquita
y él gande
y después le dijo a su amigo caracol:
“quiero ser más pequeño”
y tomó agua
y se hizo más pequeño
y ya pudo jugar con sus amigos.
*Colorín colorado,
este cuento se ha acabado.*

Adjetivos utilizados:	15 cláusulas
Total de adjetivos: 11	
-en atribución: 2	-en predicación: 9
roja (1)	grande (5)
morada (1)	pequeño (3)
	chiquita (1)

No. De sujeto: 28	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Petufu ta cogando su ropa,
quería ser gande
y tomó agua mágica
y se hizo gande gande
y no cabía en su casita,
era pequeña pequeñita

y volvió a tomar agua mágica y ya pudo jugar con sus amigos.	
Adjetivos utilizados:	8 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 2	-en predicación: 4
mágica (2)	grande (2)
	pequeña (-ita) (2)

No. De sujeto: 29	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Dormido con sus amiguitos,
está jugando,
está poniendo su opa morado, azul, rojo,
jugaba con el león chiquito
y los ratones están aquí,
quería se niño grande así
y le dieron agua mágica
y se hizo grande
y ya no podía entrar
porque su casita era pequeñita
y quería que le dieran otro
para que fuera más pequeño
y ya pudo jugar.

Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 9	
-en atribución: 6	-en predicación: 3
morado (1)	grande (1)
azul (1)	pequeño (-ita) (2)
rojo (1)	
chiquito (1)	
grande (1)	
mágica (1)	

No. De sujeto: 30	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)

Observaciones:

Transcripción:

Petúfo estaba chiquito
y él estaba durmiendo con sus amiguitos,
entonces sus amiguitos los ayudaban a lavar la ropa
y entonces dijo:
“yo quiero crecer”
y entonces creció
y aquí luego ya no cabía en su casita
porque se hizo grande
y le dijo a su amiguito

que si otra vez le daba para que cupiera en su casita y le dio otra y si pudo estar <u>más</u> chiquito	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 0	-en predicación: 3 chiquito (2) grande (1)

**JARDÍN DE NIÑOS JOSEFA VERGARA Y HERNÁNDEZ
3-4 AÑOS DE EDAD**

No. De sujeto: 31	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
Observaciones:	
Transcripción: Petufo taba domido y la luna taba domida todo el día, su ropa era <u>muy</u> chiquitita, ta teniendo su ropa, se subió en un león, quería ser gande y ya no cabía y ota vez le dio agua y se hizo chiquitito y se subió en una totuga.	
Adjetivos utilizados:	10 cláusulas
Total de adjetivos: 5	
-en atribución: 0	-en predicación: 5 dormido (-a) (2) chiquitita (-o) (2) grande (1)

No. De sujeto: 32	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
Observaciones: Habló con fluidez.	
Transcripción: Una vez que estaba <u>muy</u> chiquito y estaba durmiendo, luego estaba ayudando a sus amigos secando la ropa limpia, él estaba con un león jugando, quería ser gande	

<p>y le dieron un bote para quecer y cleció, ya no podía caber en su casita poque ya cleció, que dijo que quería hacel pequeño y le dieron el botecito y se hizo pequeño y <i>el cuento se ha acabado.</i></p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 1 limpia (1)</p>	<p>14 cláusulas -en predicación: 4 chiquito (1) grande (1) pequeño (2)</p>

<p>No. De sujeto: 33 Edad: 4 años</p>	<p>Escuela: Pública (X) Privada ()</p>
<p>Observaciones:</p>	
<p>Transcripción: Está durmiéndose con los animales y tiende la ropa chiquita, se montaba al león, quería ser grande y le dieron una agua y se hizo grande y ya no podía entrar a su casa porque estaba chiquita y grande y le dieron una agua y se hizo pequeño y <i>colorín colorado este cuento se ha acabado.</i></p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 6 -en atribución: 1 chiquita (1)</p>	<p>11 cláusulas -en predicación: 5 grande (3) chiquita (1) pequeño (1)</p>

<p>No. De sujeto: 34 Edad: 4 años</p>	<p>Escuela: Pública (X) Privada ()</p>
<p>Observaciones:</p>	
<p>Transcripción: Taba todo el día dormido, lavaba su ropa chiquita y luego en el león quería ser gande y le dieron una botella y queció gande</p>	

y no podía entrar aquí porque taba chiquita y volvió a ser chiquito y que se hizo chiquito.	
Adjetivos utilizados:	9 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 1 chiquita (1)	-en predicación: 6 dormido (1) grande (2) chiquita (-o) (3)

No. De sujeto: 35	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
Observaciones:	
Transcripción: Etá omendo, lavaba su opa pequena y etaba ugando con su amigos. Quería ser gande, tomó agua y se hizo gande, no cabió en su casa poque era pequena, e ota agua para que se voviera pequeño y jugó con su amigo.	
Adjetivos utilizados:	10 cláusulas
Total de adjetivos: 5	
-en atribución: 1 pequeña (1)	-en predicación: 4 grande (1) pequeña (-o) (2)

No. De sujeto: 36	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()
Observaciones:	
Transcripción: Momido y teniendo la ropa chica y jugaba y quería ser gande y jugar y le dieron agua para quecer gande y sí y llodó porque se la robaron y quería <u>más</u> chiquito y luego la tomó y en una totuga.	
Adjetivos utilizados:	11 cláusulas
Total de adjetivos: 4	

-en atribución: 1 chica (1)	-en predicación: 3 grande (2) chiquito (1)
--------------------------------	--

No. De sujeto: 37 Edad: 4 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
--	-------------------------------------

Observaciones:

Transcripción:

La niña se está durmiendo
y la luna la está viendo,
está riendo la niña
y tendiendo la ropa con el *chiquito*
y la niña estaba con un león
y que ya creció
y se divirtió con sus aminaes.
No cabía en su casa
y estaba llorando y luego el caracol
y luego se divirtió con sus aminaes.

<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 0 -en atribución: 0	10 cláusulas -en predicación: 0
---	--

No. De sujeto: 38 Edad: 4 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
--	-------------------------------------

Observaciones:

Transcripción:

La niña taba
quedía domirse
y salió el sol
y quedía tender la dopa con el sol
y taba jugando con el león
y quedía quecer gande
y el cadacol le dio una botella mágica
y no podía metese a la casa
porque era muy chiquita
y el cadacol le dio otra botella
y se hizo chiquito
y *cododín cododado el cuento de hoy se acabó.*

<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 4 -en atribución: 1 mágica (1)	11 cláusulas -en predicación: 3 grande (1) chiquita (-o) (2)
---	---

No. De sujeto: 39 Edad: 4 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
--	-------------------------------------

Observaciones:

<u>Transcripción:</u> Está durmiendo, taba tendiendo su ropa y jugando con sus amigos animales chicos y querilla jugar y ser gande y le dieron una botella mágica y se hizo gande, fue a su casa y no podía entrar y le dio una botella y ya se hizo chiquito.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 5 -en atribución: 2 chicos (1) mágica (1)	11 cláusulas -en predicación: 3 grande (2) chiquito (1)

No. De sujeto: 40	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 5 años	Privada (<input type="checkbox"/>)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Estaba dormido, lavaba su ropa chiquita y ete el león queriba hacer gande y le dio una botella y se fue gande y estaba haciendo mucho fío y no se metió a su casa y le dio una botella y se hizo pequeño y ya.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 5 -en atribución: 1 chiquita (1)	9 cláusulas -en predicación: 4 dormido (1) grande (2) pequeño (1)

**JARDÍN DE NIÑOS JUSTO SIERRA
4-5 AÑOS DE EDAD**

No. De sujeto: 41	Escuela: Pública (<input type="checkbox"/>)
Edad: 5 años	Privada (<input checked="" type="checkbox"/>)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Petufó se dormía toda la noche, tendía su ropa de colores y jugaba con los animalitos	

<p>quería quecer y le dio agua mágica y lo hizo crecer y que no podía entrar a su casa porque era <u>muy</u> chiquita y él estaba <u>muy</u> grande y luego fue con su amigo el caracol y luego le dio otra agua mágica y volvió a su tamaño normal.</p>	
Adjetivos utilizados:	12 cláusulas
Total de adjetivos: 5	
-en atribución: 3	-en predicación: 2
mágica (2)	chiquita (1)
normal (1)	grande (1)

No. De sujeto: 42	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Petufu dormía mucho y lavaba su ropita grande y lo ayudaban sus amigos y luego estaba jugando con su amiguito y fue con el caracolito, su amigo y le dio agua para quecer y queció y no podía entrar a su casa porque estaba <u>muy</u> chiquita y petufu <u>muy</u> grande, luego jué otra vez con el caracolito y luego le dio más agua y pudo entrar a su casita y pudo jugar con sus amiguitos.</p>	
Adjetivos utilizados:	14 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 1	-en predicación: 2
grande (grande) (1)	chiquita (1)
	grande (1)

No. De sujeto: 43	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Petufu dormía en la noche, era de colores su ropa y jugaba con sus amiguitos, y luego quería ser alto y el caracol le dio una gota mágica</p>	

<p>y se hizo grande y él no podía entrar a su casita y le daban miedo sus amigos y estaba llorando y luego le dijo Petufo que le diera una gota mágica para que ya entrara a su casa y Petufo ya no tenia miedo a sus amigos.</p>	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 2	-en predicación: 2
mágica (2)	alto (1)
	grande (1)

No. De sujeto: 44	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Dormía toda la noche, lavaba su ropita de colores y jugaba con sus amiguitos, quería estar grande y jue con su amiguito el caracolito y le dio agua mágica para que creciera y creció, no podía entrar a su casita porque era pequeña y le dio más agua y se hizo de su tamaño y pudo jugar con sus amiguitos.</p>	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 1	-en predicación: 2
mágica (1)	grande (1)
	pequeña (1)

No. De sujeto: 45	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Pasó aquí que Petufo estaba domido, que estaba teniendo su dopa de muchos colodes y ese león se subió aquí y estaba llorando y estaba ladrando</p>	

<p>y aquí estaba saltando y luego era un chavo y le dieron agua para que se la eche a las flores y esta nos hizo esta bolita y aquí estaba haciendo esta casita chiquita y él estaba <u>muy</u> gande y estas flores estaban moradas y ella alcanzó las flores y le dieron un agua para las flores y luego se estaba subiendo aquí y estaba caminando esta totuga y estaba <u>muy</u> chiquito porque esta abejita estaba volando tan <i>alto</i>. (adv.)</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 1 chiquita (1)</p>	<p>20 cláusulas -en predicación: 4 dormido (1) grande (1) moradas (1) chiquito (1)</p>

No. De sujeto: 46	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
Observaciones:	
<p>Transcripción: Esta era una vez, un niño que le gustaba dormir y lavar su ropa, siempre jugaba con el león y quería ser grande y le dio una agüita mágica y creció y no cabió en su casa y se hizo chico con más agüita y jugó en una tortuga.</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 3 -en atribución: 1 mágica (1)</p>	<p>9 cláusulas -en predicación: 2 grande (1) chico (1)</p>

No. De sujeto: 47	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
Observaciones:	
<p>Transcripción: Pitufo duerme mucho con los animalitos, todos lavan la ropa pequeña</p>	

<p>y juegan en el día, y quiso se grande y le dijo a su amigo: “quiero se <u>más</u> grande” y le dio una agua y dijo: “ya soy niño grande”, así como yo, y ya no pudo entrar en su casa y lloró y tomó agua mágica y ya entró y jugó.</p>	
<p><u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 5 -en atribución: 3 pequeña (1) grande (1) mágica (1)</p>	<p>14 cláusulas -en predicación: 2 grande (2)</p>

No. De sujeto: 48	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<p><u>Transcripción:</u> Hay conejitos, esta tendiendo su ropa chiquita se está divirtiendo con sus amiguitos y quería ser <u>más</u> grande y dijo: “e que quiero agua para ser grande” y no pudo caber a su casa porque estaba <u>bien</u> chiquita y él estaba <u>bien</u> grande y jué con el caracol y dijo: “dame otra agua” y se la tomó y se volvió normal y colorín colorado este cuento se ha terminado.</p>	
<p><u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 6 -en atribución: 1 chiquita (1)</p>	<p>14 cláusulas -en predicación: 5 grande (3) chiquita (1) normal (1)</p>

No. De sujeto: 49	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	

<u>Transcripción:</u> Un niño dormilón, que duerme todos los días y lava su ropa, está jugando mucho con los ratoncitos el león y el gusano verde de su cola, quiere ser pequeñito y le dieron una agua para que se haga chico y la tomó y lloró porque no cabe aquí y ora quiere ser chiquitito y está tomando agua y aquí juega.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 5 -en atribución: 2 dormilón (1) verde (1)	13 cláusulas -en predicación: 3 pequeñito (1) chico (-itito) (2)

No. De sujeto: 50	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)

<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Este tá dormido con la luna, tá tendiendo su ropa chiquita y tá contento con sus amigos, quería crecer y brincó <i>alto</i> y creció y no cabía en su casa y se puso triste porque le dieron una medicina amargosa y tomó más agua y se hizo chaparrito y ya le hablaban sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 5 -en atribución: 2 chiquita (1) amargosa (1)	12 cláusulas -en predicación: 3 dormido (1) triste (1) chaparrito (1)

**LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS.
4-5 AÑOS DE EDAD**

No. De sujeto: 51 Edad: 5 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Un niño dormido que está lavando y los animalitos le están ayudando, él jugaba con los leones, quería ser grande y se tomó una agua mágica y luego creció y luego no podía entrar a su casa y quería crecer chiquito y le dieron otra agua mágica y volvió a ser chiquito.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 6 -en atribución: 3 dormido (1) mágica (2)	10 cláusulas -en predicación: 3 grande (1) chiquito (2)

No. De sujeto: 52 Edad: 5 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Está dormido, está tendiendo su ropa, está jugando con el león y jué a la casa de caracol y se tomó una agua mágica y luego se hizo grande y luego como no podía entrar a su casa, le dio otra agua y se la tomó y se hizo chiquito.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 4 -en atribución: 1 mágica (1)	10 cláusulas -en predicación: 3 dormido (1) grande (1) chiquito (1)

No. De sujeto: 53 Edad: 5 años	Escuela: Pública (X) Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Hay un niño dormido, estaba tendiendo su ropa de colores	

<p>y jugaba con los animalitos y luego el caracol le dio una botellita pa' crecer y luego está grande grande y luego su casita era pequeña y no podía meterse y luego le dio otro vasito y se volvió pequeño y ya volvió a jugar con los animales.</p>	
Adjetivos utilizados:	10 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 1	-en predicación: 3
dormido (1)	grande (1)
	pequeña (-o) (2)

No. De sujeto: 54	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 5 años	Privada (<input type="checkbox"/>)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Está dormido, está tendiendo su ropita chiquita y se subía a los animales y luego fue con el caracol y le dio una agua mágica para que creciera y creció y no podía entrar a su casita porque estaba grande, luego fue otra vez con el caracol y se hizo chiquito y luego fue con el caracol y le dio el agua mágica y se subía a los árboles y ya no le daba miedo porque estaba chiquito.</p>	
Adjetivos utilizados:	16 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 3	-en predicación: 4
chiquita (1)	dormido (1)
mágica (2)	grande (1)
	chiquito (2)

No. De sujeto: 55	Escuela: Pública (<input checked="" type="checkbox"/>)
Edad: 5 años	Privada (<input type="checkbox"/>)
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Estaba un niño dormido, taba lavando su ropa y le ayudaron los animalitos,</p>	

<p>jugaba con el león, se echaron una agüita mágica para que se hiciera grande y se hizo grande y no cabía en su casita porque estaba chiquita y el caracolito le hizo otra agüita mágica y luego jugaba con los animalitos.</p>	
Adjetivos utilizados:	11 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 3	-en predicación: 3
dormido (1)	grande (2)
mágica (2)	chiquita (1)

No. De sujeto: 56	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Estaba dormido un niño, está lavando su ropita y le ayudan los animalitos, y le pidió una agua al caracol y se hizo grande y creció y le tuvieron miedo los esos y luego no cabía en su casa y lloró y le pidió otra pócima al caracolito para que se volviera chiquito y luego se volvió chiquito y empezó a jugar con los animalitos.</p>	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 0	-en predicación: 4
	dormido (1)
	grande (1)
	chiquito (2)

No. De sujeto: 57	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()
Observaciones:	
Transcripción:	
<p>Estaba un niño chiquito dormido, estaba lavando su ropa y los animalitos le ayudaron y se subió arriba de un león y fue con el caracolito y se tomo una medicina mágica</p>	

<p>y se hizo grande y no podía entrar a su casa porque estaba <u>muy</u> chiquita y le dijo al caracol y se la tomó y se hizo chiquito.</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 6 -en atribución: 2 chiquito (1) mágica (1)</p>	<p>12 cláusulas -en predicación: 4 dormido (1) grande (1) chiquita (-o) (2)</p>

No. De sujeto: 58	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:
Hay un niño dormido,
taba lavando su ropa,
le estaban ayudando los animales
y fue con el caracol brujo
y le pidió ser grande
y creció
pero había un problema:
su casa estaba chiquita.
Otra vez le pidió al caracolito
que se hiciera chiquito
y le dio una pócima
y volvió a jugar con los animales.

<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 2 dormido (1) brujo (1)</p>	<p>12 cláusulas -en predicación: 3 grande (1) chiquita (-o) (2)</p>
---	--

No. De sujeto: 59	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:
Está tendiendo su ropa de colores,
esta jugando,
quería ser grande
y fue con el caracol
y luego le dio una agüita
y luego se la tomó
y ya creció
y no podía entrar a su casita
porque estaba grande él

y luego de que le dio una agüita y luego se la tomó y se volvió chiquito y se volvió a jugar con sus amigos.	
Adjetivos utilizados:	13 cláusulas
Total de adjetivos: 3	
-en atribución: 0	-en predicación: 3 grande (2) chiquito (1)

No. De sujeto: 60	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Aquí es cuando estaba dormido,
jué a lavar su ropa de colores
y se divirtió con sus amigos
y dijo:
“quiero ser grande”
y le dijo:
“toma esta agüita
y vas a ser grande”
y ya está muy grande,
después estaba él muy grande
y la casa estaba muy chiquita
y dijo:
“quiero ser chiquito”
y le dijo:
“toma esta agüita”
y se volvió chiquito
y se divirtió otra vez con sus amiguitos.

Adjetivos utilizados:	17 cláusulas
Total de adjetivos: 8	
-en atribución: 0	-en predicación: 8 dormido (1) grande (4) chiquita (-o) (3)

4-5 AÑOS DE EDAD

No. De sujeto: 61	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Un niño chiquito que estaba durmiendo con sus amigos, ellos lo ayudaban a tender la ropa chiquita y se divertían, y entonces un día dijo: “quiero crecer” y creció, y creció y no cabía en su casita porque estaba <u>muy</u> grande y la casita se quedó pequeña, fue con su amigo el caracol a otra pócima mágica y se hizo pequeñito y pudo jugar con sus amiguitos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	
Total de adjetivos: 6	13 cláusulas
-en atribución: 3	-en predicación: 3
chiquito (-a) (2)	grande (1)
mágica (1)	pequeña (-ito) (2)

No. De sujeto: 62	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Había una vez, un duendecito que se llamaba Petufo y que le gustaba dormir todo el tiempo y le gustaba mucho tender su ropa azul, verde y de todos colores y los animales le estaban ayudando a tender su ropa y luego le dijo el petufo al caracolito que quiere ser grande y se hizo grande y le dio una pócima mágica y luego quería entrar a su casita y no pudo porque ya creció, y entonces no cabía en su casita y le pidió otra pócima y luego la bebió y se volvió chiquito y luego ya se volvió de su tamaño.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	
Total de adjetivos: 6	16 cláusulas

-en atribución: 3 azul (1) verde (1) mágica (1)	-en predicación: 3 grande (2) chiquito (1)
--	--

No. De sujeto: 63 Edad: 4 años	Escuela: Pública () Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Una vez que Pitufu le gustaba mucho dormir y también estaba colgando su ropa Pitufu, y los animales le ayudaban y era de muchos colores, los otros animales jugaban con Pitufu, y el león era el animal de Pitufu, que Pitufu quería ser <u>más</u> grande y entonces el caracolito le dio una poción mágica y creció y creció y se quería meter en su casita y no cabía y entonces Pitufu se puso a llorar y a llorar y a llorar y luego el caracol le dio otra poción y volvió a ser pequeño y jugó con los animales.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 3 -en atribución: 1 mágica (1)	16 cláusulas -en predicación: 2 grande (1) pequeño (1)

No. De sujeto: 64 Edad: 5 años	Escuela: Pública () Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Petufu estaba durmiendo toda la noche y que lavaba toda su ropa, jugaba con sus amigos Petufu y quería ser <u>más</u> grande, quería entrar a su casita y le dio otra pócima para que se haga <u>más</u> chiquito y volvió con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 2 -En atribución: 0	8 cláusulas -en predicación: 2 grande (1) chiquito (1)

No. De sujeto: 65	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Petufo dormía, Petufo lavaba su ropa chiquita y de colores y Petufo juega con sus amigos, Petufo quería ser grande y se tomó el agua, se tomó una pócima mágica y después no pudo caber en su casa porque se hizo grande, Petufo quería volver a lo normal y luego le dio otra pócima mágica, se hizo chiquito y jugó con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	11 cláusulas
Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 3	-en predicación: 3
chiquita (1)	grande (2)
mágica (2)	chiquito (1)

No. De sujeto: 66	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Había una vez Petufo estaba durmiendo, luego estaba colgando su ropa de colores y <u>muy</u> chiquita, luego fue a jugar con sus amigos, quería crecer y fue con el caracol y luego se hizo <u>más</u> grande y tuvo un problema que no podía entrar a su casita y luego fue otra vez con su amigo el caracolito y le dijo que quería ser <u>más</u> pequeño otra vez y luego se hizo de su tamaño normal y se fue a jugar con sus amigos pequeños.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	14 cláusulas
Total de adjetivos: 5	
-en atribución: 3	-en predicación: 2
chiquita (1)	grande (1)
pequeños (1)	pequeño (1)
normal (1)	

No. De sujeto: 67	Escuela: Pública ()
--------------------------	----------------------

Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Había una vez que Petufo dormía en su cama con sus amigos, luego estaba codgando su lopa, ela de cololes y chiquita, logo estaba jugando con sus amigos, logo quería sel <u>más</u> glande y tomó agua y no podía entlal a su casita podque ela <u>más</u> glande, entonces le dio otlá pócina y se hizo <u>más</u> chiquito y volvió a jugar con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 4 -en atribución: 0	12 cláusulas -en predicación: 4 chiquita (-o) (2) grande (2)

No. De sujeto: 68	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Había una vez Petufo le gustaba dormir con sus amigos, y le gustaba colgar la ropa cuando salía el sol y entonces le gustaba jugar con sus amigos y luego quería ser <u>más</u> grande y jué con sus amigo el caracol y le dio una pócima y se volvió <u>más</u> grande y <i>grande y grande</i> hasta que no pudo entrar a su casita porque se hizo <u>más</u> grande, entonces jué con su amigo el caracol y le dio otra pócima y luego volvió con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 3 -en atribución: 0	14 cláusulas -en predicación: 3 grande (3)

No. De sujeto: 69	Escuela: Pública ()
Edad: 5 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	

<u>Transcripción:</u> Había una vez un duendecito muy pero <u>muy</u> chiquitito, casi no se podía ver pero le gustaba mucho dormir y cuando salía el sol se ponía a tender su dopa con sus amigos, le ayudan sus amigos, su dopa era chiquita y de codorcitos y luego se puso a jugar con sus amigos pero luego le dijo al caracol: “quiero ser <u>muy</u> grande” y pos se convirtió en <u>muy</u> grandote y luego no pudo entrar a su casa y que luego le puso otra pócima mágica y se puso chiquito como la normalidad y <i>colorín colorado,</i> <i>este cuento se ha acabado.</i>	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 6 -en atribución: 2 chiquitito (1) mágica (1)	13 cláusulas -en predicación: 4 chiquita (-o) (2) grande (-ote) (2)

No. De sujeto: 70	Escuela: Pública ()
Edad: 4 años	Privada (X)
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Había una vez Pitufo quería romir, Pitufo en la mañana quería tender su ropa chiquita y de colores y jugaba con su amigos, Pitufo quería estar gandote y se hizo gandote, fue con el caracol y no podía entrar a su casa entonces Pitufo le dijo otra vez a caracol: “quiero volver a ser chiquito”, se tomó la pócima y se fue con sus amigos.	
<u>Adjetivos utilizados:</u> Total de adjetivos: 4 -en atribución: 1 chiquita (1)	12 cláusulas -en predicación: 3 gandote (2) chiquito (1)

4-5 AÑOS DE EDAD

No. De sujeto: 71	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Un niño jugando con los peluches y la luna con algodón, él cuelga la ropa chiquita y grande tendiendo la ropa en el león. Quería ser grande y él dijo: “¿cómo?”. Le quería dar la medicina y se la tomó, se hizo grande, luego se quería hacer chiquito, no pudo en su casa pero estaba <u>muy</u> grande pero el caracol se le dio la medicina y se hizo chiquito y se subió a una tortuga.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	14 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 2	-en predicación: 5
chiquita (1)	grande (3)
grande (1)	chiquito (2)

No. De sujeto: 72	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()
<u>Observaciones:</u>	
<u>Transcripción:</u> Petufo está con sus amiguitos, Petufo tendiendo su ropa y sus amiguitos le ayudan, es chiquita, azul con rojo y un calcetín y una playera, está con un león bebé y un gusanito en su cola. Dijo: “quiero ser <u>muy</u> grande” y fue con su amiguito el caracol y le dio una agua mágica y se la tomó y creció y fue con su amiguito y le dijo: “quiero ser <u>más</u> chiquito” y se la tomó y se hizo chiquito y se subió a una tortuga.	
<u>Adjetivos utilizados:</u>	17 cláusulas

Total de adjetivos: 6	
-en atribución: 1 mágica (1)	-en predicación: 5 chiquita (-o) (3) azul con rojo (1) grande (1)

No. De sujeto: 73	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Está durmiendo
y tiende su ropa chiquita
y se está trepando en un león
y jué con el caracol
porque quería ser grande
y le dio agua
para que se hiciera grande
y se hizo grande
y su casa estaba chiquita
y una abeja se estaba volando
y un conejito lo estaban viendo
y el niño estaba grande
y no podía meterse a la casa
y había un gusano que se hizo mariposa,
tenía mucho frío
y luego había un león y un conejito.
Se quería limpiar la agua
cuando ya quería ser pequeño
y taba chillando
y ya se hizo pequeñito
y ya pudo jugar con sus amiguitos.

<u>Adjetivos utilizados:</u>	21 cláusulas
Total de adjetivos: 8	
-en atribución: 1 chiquita (1)	-en predicación: 7 grande (4) chiquita (1) pequeño (-ito) (2)

No. De sujeto: 74	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Un niño se está durmiendo,
está colgando su ropa chiquita,
está fubando con su león,
luego dijo:
“quiero hacer grande”

<p>y se tomó una agüita y se hizo grande, estaba grande, tenía frío y se la tomó, jué otra vez con él y le dijo: “me quiero meter a mi casita” y se hizo chico y el niño se subió a la tortuga.</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 5 -en atribución: 1 chiquita (1)</p>	<p>15 cláusulas -en predicación: 4 grande (3) chico (1)</p>

<p>No. De sujeto: 75 Edad: 5 años</p>	<p>Escuela: Pública (X) Privada ()</p>
<p>Observaciones:</p>	
<p>Transcripción: Un niño siempre duerme y cuando amanece tiende su ropa, entonces jué con caracol y le dijo: “házme <u>muy</u> alto” y la casa estaba <u>muy</u> chiquita y no podía entrar y jué con caracol y le dijo: “quiero hacerme chiquito” y se tomó una agua y se hizo chiquito y se subió a la tortuga.</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 4 -en atribución: 0</p>	<p>13 cláusulas -en predicación: 4 alto (1) chiquita (-o) (3)</p>

<p>No. De sujeto: 76 Edad: 5 años</p>	<p>Escuela: Pública (X) Privada ()</p>
<p>Observaciones:</p>	
<p>Transcripción: Está dormido y están sus amigos [dormidos en su cama], aquí está tendiendo su ropa chiquita, su calcetín con rayas rojas y azul, el león quiso que se suba.</p>	

<p>Quiso crecer mucho y creció y su casa era <u>muy</u> pequeña y le dijo a su amigo el caracol [que lo hiciera chiquito] porque no cabía en su casa.</p>	
Adjetivos utilizados:	11 cláusulas
Total de adjetivos: 7	
-en atribución: 3	-en predicación: 4
chiquita (1)	dormido (-s) (2)
roja (-s) (1)	pequeña (1)
azul (1)	chiquito (1)

No. De sujeto: 77	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

La luna ya se iba
y iba con todos los animales dormidos
y luego lavó,
tender su ropa,
taba bien chiquita
y luego taban ayudando los animales,
quería ser grandotote
y se tomó el agua
y no podía entrar
y taba llorando
y tomó otra agüita mágica
y jugando con los animales.

Adjetivos utilizados:	12 cláusulas
Total de adjetivos: 4	
-en atribución: 2	-en predicación: 2
dormido -s (1)	chiquita (1)
mágica (1)	grandotote (1)

No. De sujeto: 78	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Estaba dormido y
estaba la luna
y se fijó la luna por la ventana,
luego veía a la niña
y se rió.
El niño tendía su ropa chiquita y bonita,
estaba jugando
porque estaba chaparrito,
se le subió una abeja en su cabecita,

<p>jué con el caracol, le dio tantita agua para que hiciera magia, se la dio y se hizo grande. Su casita estaba <u>bien</u> chiquita y luego se puso triste y se quería meter a su casita, tenía frío. Botó la magia, quería ser chiquito y se puso contento y se subió a una tortuguita.</p>	
<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 9 -en atribución: 2 chiquita (1) bonita (1)</p>	<p>22 cláusulas -en predicación: 7 dormido (1) chaparrito (1) grande (1) chiquita (-o) (2) triste (1) contento (1)</p>

No. De sujeto: 79	Escuela: Pública (X)
Edad: 5 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:
Se está durmiendo con sus amigos
y con cobija,
está tendiendo su ropa chiquita y roja
y le están ayudando sus amigos
y jué con su amigo sapo
y le dio su pócima
porque creciera
y ya no cabía en su casa
porque era muy grande
y jué ota vez con su amigo sapo
y le dio ota pócima pa' que se hizo chiquito
y ya cabía en su casa.

<p>Adjetivos utilizados: Total de adjetivos: 4 -en atribución: 2 chiquita (1) roja (1)</p>	<p>12 cláusulas -en predicación: 2 grande (1) chiquito (1)</p>
---	---

No. De sujeto: 80	Escuela: Pública (X)
Edad: 4 años	Privada ()

Observaciones:

Transcripción:

Está durmiendo,
le están ayudando sus amigos a doblar su ropa chiquita,
está jugando con un león,
quería estar alto
y se la tomó la agüita mágica
y se puso alto,
ya no podía entrar a su casita
porque estaba alto
y es la casita chiquita,
jué son su amigo el caracol
para tomarse otra agüita mágica
y ya cabía en su casa
y ya jugaba con sus amigos
y estaba feliz.

Adjetivos utilizados:

Total de adjetivos: 8

-en atribución: 4

chiquita (2)

mágica (2)

14 cláusulas

-en predicación: 4

alto (3)

feliz (1)

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Nombre de la escuela: _____

Privada () Pública ()

1. ¿Tiene hermanos mayores? _____ En caso de tener:
a) Convive con ellos. b) Convive poco con ellos. c) Casi no convive con ellos. d) Tiene hermanos pero no convive con ellos.
2. ¿Qué edades tienen sus hermanos?

3. ¿De qué manera convive con sus hermanos?
a) Juegan. b) Ven televisión. c) Comen juntos. d) Van a la escuela juntos.
b) Otros: _____
4. ¿Cuánto tiempo al día dedican los padres al niño?

5. ¿Trabajan los padres? a) Sí, ambos. b) Sólo el padre. c) Sólo la madre. d) Ninguno trabaja.
6. Colonia en que viven: _____
7. ¿Cuántas habitaciones hay en casa? _____
8. ¿Cuántas personas viven en la misma casa? _____
9. ¿Con cuántos baños cuenta la casa? _____
10. ¿Cuántas personas duermen en cada cuarto? _____
11. ¿Con quién vive el niño?
a) Padres b) Hermanos c) Padres y hermanos d) Otros (especifique): _____
12. ¿Cuáles son los ingresos familiares por mes?
a) Menos de \$1,000 b) De \$1,000 a \$4,000 c) De \$4,000 a \$7,000
d) De 7,000 a \$10,000 e) Más de \$10,000
13. Nivel de escolaridad de los padres:

Padre:	Madre:
Primaria	Primaria
Secundaria	Secundaria
Bachillerato / preparatoria	Bachillerato / preparatoria
Carrera técnica	Carrera técnica
Licenciatura	Licenciatura
Maestría	Maestría
Doctorado	Doctorado
Otro (especifique):	Otro (especifique):

ANEXO 3. IMÁGENES DEL CUENTO

Pero Petufo no se conformaba con ser tan pequeño, y acudiendo a la casa del Brujito Caracol, le dijo: -Por favor, hazme muy grande para que pueda llegar muy alto.





Por la mañana temprano, acudí a sus
tareas teniendo muchos ayudantes en
su tarea, lavando su pequeña ropita.

Después de conseguido su deseo,
vió con gran pena que no podía
entrar en su casita por ser tan
grandullón, y todos los animalitos
le tenían miedo al verle tan
gigante.

